

<p>I.I.S.S. "G. CIGNA" Mondovì (CN)</p> <p>LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE</p>	<p>Anno scolastico 2023/24 PIANO DIDATTICO</p> <p>ANNUALE</p> <p>MATERIA: Storia ORE SETTIMANALI: 2</p> <p>CLASSE: IV ASA</p> <p>INSEGNANTE: prof.ssa VALENTINA FERRAI</p>
<p>Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio</p>	
<p>Argomenti che consentono un lavoro interdisciplinare: con ITALIANO, RELIGIONE E FILOSOFIA: la Rivoluzione scientifica e l'Illuminismo. con POTENZIAMENTO DI DIRITTO: le Rivoluzioni e i diritti. con FILOSOFIA e POTENZIAMENTO DI DIRITTO: Stato e assolutismo.</p>	
<p>Agganci con progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di classe</p>	
<p>L'insegnamento della storia si lega ai seguenti progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di Classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - counselling psicologico - laboratorio teatrale - laboratorio musicale - biblioteca di istituto - viaggi e visite di istruzione 	
<p>Testi in adozione</p>	
<p>Fossati- Luppi- Zanette, Senso storico, voll.1 e 2 Ed. Bruno Mondadori</p>	
<p>Accordi con la classe</p>	
<p><i>Per favorire un'efficace attività di studio e una costruttiva collaborazione con gli allievi, l'insegnante stabilisce con la classe le seguenti norme di lavoro:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il rispetto tra pari e tra alunne/i e docente è ritenuto prerequisito indispensabile per un proficuo lavoro didattico. 2. Gli alunni portano a scuola il materiale necessario (libro di testo, quaderno) e svolgono con puntualità e regolarità i compiti assegnati. Ogni mancanza sarà annotata sul registro del docente; ogni tre sarà segnata una valutazione negativa sul registro. 3. L'insegnante si impegna a compilare regolarmente il registro in modo che i compiti assegnati siano sempre comunicati; si impegna altresì a spiegare il propriometro di valutazione e ad essere trasparente nelle valutazioni; si impegna inoltre a correggere le verifiche nel modo più tempestivo possibile. L'insegnante ricorrerà ai pesi qualora si tratti di valutare prestazioni circoscritte: i compiti a casa, ad esempio, saranno sempre valutati al 50 per cento. 4. Le forme di verifica orale quali interrogazione, breve accertamento scritto strutturato o semistrutturato, controllo dei compiti svolti, non necessitano di calendarizzazione. Verifiche scritte più impegnative verranno messe a calendario e preannunciate con adeguato anticipo. <p><i>Per ogni altro aspetto più generale del lavoro in classe, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità.</i></p>	

Unità di apprendimento 1 - MONARCHIE, IMPERI E CHIESA TRA CINQUECENTO E SEICENTO			
Competenze	Obiettivi specifici		Periodo
<ul style="list-style-type: none"> • Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc. • Saper leggere e valutare le diverse fonti e distinguerne le tipologie, saper contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date. • Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) • Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società ed istituzioni studiate • Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati . • Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico 		Settembre
Macroconoscenze	Contenuti	Metodologia	Tipologia di verifica
<ul style="list-style-type: none"> - Stati e guerre di religione - La crisi del '600 - La rivoluzione scientifica - Le Rivoluzioni inglesi - L'assolutismo di Luigi XIV 	<ul style="list-style-type: none"> - Cause e caratteristiche della crisi del '600 - Conseguenze della guerra dei Trent'anni - L'economia-mondo, il decollo di Inghilterra e Province Unite - Le rivoluzioni inglesi e la nascita della monarchia parlamentare - L'assolutismo nella forma di Luigi XIV 	<p>Lezione dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM; lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); visione di filmati didattici, spezzoni di film o spettacoli teatrali da cui trarre informazioni storiche; analisi di fonti scritte o iconografiche; lavoro autonomo su materiale assegnato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prove orali: Interrogazione – colloquio. - Verifica sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. - Prove strutturate o semistrutturate, questionari.

Unità di apprendimento 2 - L'ANCIEN RÉGIME			
Competenze	Obiettivi specifici		Periodo
<ul style="list-style-type: none"> • Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc. • Saper leggere e valutare le diverse fonti e distinguerne le tipologie, saper contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date. • Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico storico: ordini, privilegi, norma giuridica, cereali, protoindustria, assolutismo, equilibrio • Analizzare la struttura della società di Antico regime • Comprendere la dinamica demografica ed economica del XVIII secolo • Ricostruire l'espansione dell'economia europea su scala mondiale • Identificare il comune modello assolutista delle monarchie europee del XVIII secolo al di là delle sue varie interpretazioni • Comprendere le caratteristiche delle numerose guerre settecentesche e il loro legame con la politica di equilibrio • Analizzare il quadro composito della penisola italiana nel XVIII secolo, tra marginalità e modernizzazione • Interpretare rappresentazioni schematiche di fenomeni storici 		Ottobre
Macroconoscenze	Contenuto	Metodologia	Tipologia di verifica
<ul style="list-style-type: none"> - Antico regime: assolutismo ed economia - Quadro politico e guerre nel Settecento. 	<ul style="list-style-type: none"> - La società: ordini, comunità, privilegi - L'economia: "rivoluzione agricola", industria a domicilio, commerci - L'assolutismo e le sue guerre - L'Italia nel Settecento 	<p>Lezione dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM</p> <p>Lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); visione di filmati didattici, spezzoni di film o spettacoli teatrali da cui trarre informazioni storiche</p> <p>analisi di fonti scritte o iconografiche; lavoro autonomo su materiale assegnato.</p>	<p>Prove orali: interrogazione – colloquio.</p> <p>Verifica sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</p> <p>Prove strutturate o semistrutturate</p> <p>questionari</p>

Unità di apprendimento 3: L'ETÀ DEI LUMI E LE RIVOLUZIONI

competenze	Obiettivi specifici		Periodo
<ul style="list-style-type: none"> • Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia. • Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc. • Saper leggere e valutare le diverse fonti e distinguere le tipologie, saper contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni • Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date. • Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico storico • Comprendere i caratteri fondamentali del movimento illuminista • Analizzare le dottrine politiche ed economiche dei pensatori illuministi • Comprendere e valutare ragioni e risultati dell'assolutismo illuminato • Approfondire il percorso delle riforme nel contesto italiano • Analizzare le caratteristiche economiche, culturali e politiche delle colonie inglesi nel Nord America • Ricostruire i passaggi e gli eventi dell'indipendenza americana • Analizzare principi e disposizioni della Costituzione degli Stati Uniti • Comprendere come la rivoluzione affondi le sue radici nella crisi di rappresentatività dell'assolutismo francese • Analizzare le fasi iniziali della rivoluzione e il ruolo dei deputati del Terzo stato • Analizzare la dialettica politica stabilitasi fra diversi partiti rivoluzionari e l'opera riformatrice della rivoluzione <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire la svolta che condusse all'instaurazione della repubblica in Francia • Analizzare la parabola di Robespierre e dei giacobini • Interpretare rappresentazioni schematiche di fenomeni storici 		Novembre - Dicembre
Macroconoscenze	Contenuto	Metodologia	Tipologia di verifica
L'Illuminismo e le riforme La rivoluzione industriale La rivoluzione americana La rivoluzione francese	L'Illuminismo L'assolutismo illuminato e le riforme Le tredici colonie inglesi d'America La guerra d'indipendenza e la nascita degli Stati Uniti La crisi della monarchia e le radici della rivoluzione Il 1789. L'Assemblea nazionale costituente e la Dichiarazione dei diritti La monarchia costituzionale (1790-92) e la guerra La repubblica giacobina (1792-94)	lezione dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM; lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); visione di filmati didattici, spezzoni di film o spettacoli teatrali da cui trarre informazioni storiche; analisi di fonti scritte o iconografiche; lavoro autonomo su materiale assegnato; CLIL	Prove orali: Interrogazione – colloquio. verifica sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. Prove strutturate o semistrutturate, questionari.
Unità di apprendimento 4: L'ETÀ NAPOLEONICA E LA RESTAURAZIONE			

Competenze	Obiettivi specifici		Tempi
<ul style="list-style-type: none"> • Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia • Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico : economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc. • Saper leggere e valutare le diverse fonti e distinguerne le tipologie, saper contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni • Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date. • Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico storico • Ricostruire le fasi dell'avvicinamento al potere da parte di Napoleone <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le basi del potere napoleonico • Ricostruire la politica estera dell'impero napoleonico • Approfondire l'esperienza italiana durante il periodo napoleonico • Ripercorrere le fasi della caduta di Napoleone • Analizzare le soluzioni geopolitiche adottate al congresso di Vienna • Registrare come il proposito di restaurare l'ordine europeo dovette scendere a patti con l'eredità napoleonica • Analizzare i temi fondamentali del dibattito politico ottocentesco • Conoscere le principali formulazioni delle dottrine democratica e socialista • Interpretare rappresentazioni schematiche di fenomeni storici 		<p>Dicembre - Gennaio</p>
Macroconoscenze	Contenuti	Metodologia	Tipologia di verifica
<p>L'età napoleonica L'età della restaurazione</p>	<p>L'ascesa di Napoleone Lo stato napoleonico Napoleone, l'Europa e l'Italia Il congresso di Vienna e l'Europa della Restaurazione L'impossibile Restaurazione Il pensiero politico dell'Ottocento</p>	<p>Lezione dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM; lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); visione di filmati didattici, spezzoni di film o spettacoli teatrali da cui trarre informazioni storiche analisi di fonti scritte o iconografiche; lavoro autonomo su materiale assegnato; CLIL</p>	<p>Prove orali: Interrogazione – colloquio. verifica sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. Prove strutturate o semistrutturate questionari</p>
Unità di apprendimento 5: I RISORGIMENTI			

Competenze	Obiettivi specifici		Tempi
<ul style="list-style-type: none"> • Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia • Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc. • Saper leggere e valutare le diverse fonti e distinguerne le tipologie, saper contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni • Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date. • Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico storico • Analizzare i caratteri delle prime organizzazioni di resistenza alla Restaurazione, le società segrete • Condurre un bilancio delle rivoluzioni del 1830-31 in Francia e nel resto d'Europa • Esaminare le cause dell'arretratezza italiana nel contesto del primo Ottocento • Osservare la nascita di un'opinione pubblica nazionale interessata all'unificazione della penisola • Analizzare i progetti per l'unificazione italiana avanzati da democratici e liberali • Comprendere le cause e gli sviluppi in Europa dell'ondata rivoluzionaria del 1848 • Ricostruire la vicenda del 1848 italiano fino all'annessione di Milano e Venezia al Regno sabauda • Analizzare la Prima guerra d'indipendenza e l'esperienza delle repubbliche democratiche • Analizzare la situazione italiana dopo il 1848 e cogliere l'originalità dell'esperienza del Piemonte sotto la guida di Cavour • Ricostruire la trama politica internazionale che portò il Regno sabauda alla Seconda guerra d'indipendenza • Analizzare la nuova iniziativa dei democratici con la spedizione dei Mille di Garibaldi e i suoi esiti per la causa dell'Unità • Interpretare rappresentazioni schematiche di fenomeni storici 		Febbraio - Marzo
Macroconoscenze	Contenuto	Metodologia	Tipologia di verifica
Restaurazione e rivoluzioni Il Risorgimenti e le guerre d'indipendenza	I moti del '20-'21 I moti del '30-'31 Il '48 in Italia e in Europa I problemi dell'unificazione tedesca Il Risorgimento italiano Le guerre d'indipendenza L'Unità d'Italia	Lezione dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM lezione- applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); visione di filmati didattici, spezzoni di film o spettacoli teatrali da cui trarre informazioni storiche analisi di fonti scritte o iconografiche; lavoro autonomo su materiale assegnato; CLIL.	Prove orali: Interrogazione – colloquio. verifica sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. Prove strutturate o semi strutturate questionari

Unità di apprendimento 6: L'EPOCA DELL'IMPERIALISMO			
Competenze	Obiettivi specifici		Tempi
<ul style="list-style-type: none"> • Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia • Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi • Saper leggere e valutare le diverse fonti e distinguere le tipologie, saper contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni • Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date. • Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico storico • Comprendere la dinamica della “seconda rivoluzione industriale” • Analizzare il ruolo delle innovazioni nei trasporti e nelle comunicazioni nello sviluppo della “prima globalizzazione” • Valutare il ruolo della scuola e dell’industria culturale nel plasmare la nuova società di massa • Seguire la trasformazione della politica con la nascita dei partiti di massa. Comprendere il nesso fra l’imperialismo, la supremazia dell’interesse nazionale e pregiudizi di tipo razzistico • Seguire i progressi di ordine sociale e politico innescati dalla società di massa nelle nazioni liberaldemocratiche: Gran Bretagna, Francia e Stati Uniti • Analizzare il diverso destino dei due imperi dell’Europa centrale: il consolidamento dell’Impero tedesco e la crisi di quello asburgico • Comprendere il quadro politico e sociale italiano e i motivi che portarono alla crisi di fine secolo • Interpretare rappresentazioni schematiche di fenomeni storici 		Aprile - Maggio
Macroconoscenze	Contenuto	Metodologia	Tipologia di verifica
L'imperialismo La società di massa Le grandi potenze alla fine dell'800 L'Italia liberale La crisi di fine secolo	La rivoluzione dell'industria e dei trasporti La nascita della società di massa La società di massa e la politica La spartizione dell'Africa Imperialismo, nazionalismo e razzismo <ul style="list-style-type: none"> • Le potenze liberal-democratiche L'Europa degli imperi L'Italia nell'età della Destra e della Sinistra storica	Lezione dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM; lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); visione di filmati didattici, spezzoni di film o spettacoli teatrali da cui trarre informazioni storiche analisi di fonti scritte o iconografiche; lavoro autonomo su materiale assegnato; CLIL.	Prove orali: Interrogazione – colloquio. verifica sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. Prove strutturate o semistrutturate questionari

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili.