

<p>I.I.S.S. "G. CIGNA" Mondovì</p> <p>Liceo delle scienze applicate</p>	<p>Anno scolastico 2023/24</p> <p>PIANO DIDATTICO ANNUALE</p> <p>MATERIA: Storia</p> <p>ORE SETTIMANALI: 2</p> <p>CLASSE: V ASA</p> <p>INSEGNANTE: prof.ssa Valentina FERRAI</p>
<p>Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio</p>	
<p>Argomenti che consentono un lavoro interdisciplinare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con Italiano e Filosofia: il potere; la banalità del male; il ruolo delle masse; - con Inglese: il ruolo delle donne. 	
<p>Agganci con progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di classe</p>	
<p>L'insegnamento dell'Italiano si lega ai seguenti progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di Classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - counselling psicologico - laboratorio teatrale - laboratorio musicale - Viaggi e visite di istruzione - Biblioteca di istituto - Circolo dei lettori e concorsi letterari 	
<p>Testi in adozione</p>	
<p>Fossati, Luppi, Zanette, Senso storico, voll.2 e 3 Ed. Bruno Mondadori</p>	
<p>Accordi con la classe</p>	
<p>Per favorire un'efficace attività di studio e una costruttiva collaborazione con gli allievi, l'insegnante stabilisce con la classe le seguenti norme di lavoro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il rispetto tra pari e tra alunni e docente è ritenuto prerequisito indispensabile per un proficuo lavoro didattico 2. Gli alunni portano a scuola il materiale necessario (libro di testo, quaderno); svolgono con puntualità e regolarità i compiti assegnati. 3. Quando le interrogazioni non saranno programmate, gli studenti avranno a disposizione una giustificazione a periodo che va segnalata alla professoressa prima che vengano convocati gli interrogati. 4. L'insegnante si impegna a compilare regolarmente il registro in modo che i compiti e le lezioni assegnati siano sempre comunicati, a spiegare il proprio metro di valutazione e ad essere trasparente nelle valutazioni. 5. Le forme di verifica orale quali interrogazione, breve accertamento scritto strutturato o semistrutturato, controllo dei compiti svolti, non necessitano di calendarizzazione. Verifiche scritte più impegnative verranno messe a calendario e preannunciate con adeguato anticipo <p><i>Per ogni altro aspetto più generale del lavoro in classe, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità.</i></p>	

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1- Guerre e rivoluzioni

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<p>A Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia</p> <p>B Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico : economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C Saper leggere e valutare le diverse fonti e distinguerne le tipologie, saper contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni</p> <p>D Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare mentalità aperta alla diversità culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none">● A/B/C Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)● D/E Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società ed istituzioni studiate● D/E Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati<ul style="list-style-type: none">● D/E Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico	Settembre-novembre

MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
Guerre e rivoluzioni	Europa e mondo alla fine dell'800; l'età giolittiana; la preparazione della Guerra; la Prima Guerra Mondiale; la Rivoluzione russa	lezione dialogata con l'ausilio del manuale e della lim, lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); visione di filmati didattici, spezzoni di film o spettacoli teatrali da cui trarre informazioni storiche analisi di fonti scritte o iconografiche; lavoro autonomo su materiale assegnato; giochi didattici	Prove orali: Interrogazione -colloquio. verifica sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. Prove strutturate o semistrutturate questionari

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 - l'età dei totalitarismi

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	
<p>A Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia</p> <p>B Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A/B/C Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) ● D/E Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società ed istituzioni studiate ● D/E Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati . <ul style="list-style-type: none"> ● D/E Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico 	<p>Novembre-gennaio</p>

C Saper leggere e valutare le diverse fonti e distinguere le tipologie, saper contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni

D Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.

E Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.

MACROCONOSCENZE			MODALITÀ DI VERIFICA
	CONTENUTI	METODOLOGIE	
Gli anni '20 e '30	Fascismo, nazismo, franchismo, stalinismo; la crisi del '29 dagli Stati Uniti al mondo	lezione dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); visione di filmati didattici, spezzoni di film o spettacoli teatrali da cui trarre informazioni storiche analisi di fonti scritte o iconografiche; lezioni frontali in videoconferenza; eventuali videolezioni registrate (prodotte dall'insegnante o trovate nella rete); lavoro autonomo su materiale assegnato; giochi didattici	Prove orali: Interrogazione - colloquio. verifica sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. Prove strutturate o semistrutturate questionari

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3- La Seconda Guerra mondiale

COMPETENZE	● OBIETTIVI SPECIFICI A/B/C	PERIODO
Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico : economia, dinamiche sociali, diritto e	Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)	

politica, cultura e movimenti religiosi ecc.			
<p>Saper leggere e valutare le diverse fonti e distinguerne le tipologie, saper contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● D/E Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società ed istituzioni studiate ● D/E Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati . <p>D/E Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico</p>		Gennaio-febbraio
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
Il Secondo Conflitto Mondiale e la Shoah	Cause e svolgimento della Seconda Guerra, la "Soluzione finale", le Resistenze	lezione dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); visione di filmati didattici, spezzoni di film o spettacoli teatrali da cui trarre informazioni storiche analisi di fonti scritte o iconografiche; lavoro	Prove orali: Interrogazione - colloquio. verifica sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. Prove strutturate o semistrutturate

		autonomo su materiale assegnato;	
UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 – Il mondo bipolare e la sua disgregazione			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>Saper leggere e valutare le diverse fonti e distinguere le tipologie, saper contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A/B/C Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) ● D/E Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società ed istituzioni studiate ● D/E Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati . <ul style="list-style-type: none"> ● D/E Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico 		Febbraio-marzo
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA

<p>Il mondo bipolare, processi di decolonizzazione, la fine del bipolarismo</p>	<p>Trattati di pace Il processo di Decolonizzazione ed i problemi ad esso legati Il mondo bipolare ed i suoi conflitti La disgregazione dell'Urss e la nascita di un nuovo sistema</p>	<p>lezione dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); visione di filmati didattici, spezzoni di film o spettacoli teatrali da cui trarre informazioni storiche analisi di fonti scritte o iconografiche; lavoro autonomo su materiale assegnato; giochi didattici</p>	<p>Prove orali: Interrogazione -colloquio. verifica sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. Prove strutturate o semistrutturate questionari</p>
---	--	--	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5- l'Italia repubblicana

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<p>Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc. Saper leggere e valutare le diverse fonti e distinguerne le tipologie, saper contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A/B/C Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) ● D/E Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società ed istituzioni studiate ● D/E Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati . <p>D/E Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere</p>	<p align="center">Aprile</p>

<p>Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date. Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.</p>	<p>storico</p>		
<p>MACROCONOSCENZE</p>	<p>CONTENUTI</p>	<p>METODOLOGIE</p>	<p>MODALITÀ DI VERIFICA</p>
<p>]l'Italia dal secondo dopoguerra all'epoca contemporanea</p>	<p>La ricostruzione Il boom economico Gli anni di piombo Il fenomeno della mafia</p>	<p>lezione dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); visione di filmati didattici, spezzoni di film o spettacoli teatrali da cui trarre informazioni storiche analisi di fonti scritte o iconografiche; lavoro autonomo su materiale assegnato; giochi didattici</p>	<p>Prove orali: Interrogazione - colloquio. verifica sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. Prove strutturate o semistrutturate questionari</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO n°6– il mondo contemporaneo

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico : economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc. Saper leggere e valutare le diverse fonti e distinguere le tipologie, saper contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date. Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A/B/C Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) ● D/E Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società ed istituzioni studiate ● D/E Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati. D/E Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico 		<p>Maggio-giugno</p>
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>Il mondo post-coloniale Il mondo attuale</p>	<p>La nuova Asia, il mondo arabo e le sue criticità, Africa e America latina; l'età della globalizzazione; l'Italia del nostro tempo</p>	<p>lezione dialogata con l'ausilio del manuale e della lim lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); visione di filmati didattici, spezzoni di film</p>	<p>Prove orali: Interrogazione –colloquio. verifica sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. Prove strutturate o semistrutturate questionari</p>

		o spettacoli teatrali da cui trarre informazioni storiche analisi di fonti scritte o iconografiche; lavoro autonomo su materiale assegnato; giochi didattici	
--	--	--	--

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili.

Mondovì, 9/11/2023

L'insegnante: prof.ssa Valentina FERRAI