

<p>I.I.S.S. "G. CIGNA" Mondovì</p> <p>Indirizzo Biotecnologie Ambientali</p>	<p>Anno scolastico 2023 /2024</p> <p>PIANO DIDATTICO ANNUALE</p> <p>MATERIA: Storia ORE SETTIMANALI: 2</p> <p>CLASSE: 3ABA</p> <p>INSEGNANTE: prof. Cesare Morandini</p>	
<p>Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio</p>		
<p>Con Religione: L'islam, l'idea di Cristianità nel Medioevo Con inglese e ed. civica: la monarchia inglese, la Magna Charta</p>		
<p>Agganci con progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di classe</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetto legalità ▪ counseling psicologico 		
<p>Testi in adozione</p>		
<p>- M.Fossati G.Luppi E.Zanette <i>Senso storico</i>, vol. 1 Dal Medioevo alla formazione dell'Europa moderna, Ed. Scolastiche B.Mondadori Materiali forniti dall'insegnante e condivisi sulla piattaforma Classroom</p>		
<p>Accordi con la classe</p>		
<p>Il materiale di studio (libri, raccoglitori ad anelli e fogli) sono strumenti essenziali del lavoro di studio, e vanno sempre portati in classe secondo il calendario stabilito. Il quaderno ad anelli per gli appunti ed i compiti va sempre tenuto in ordine, separato materia per materia. I compiti assegnati e segnalati sul registro nella sezione "calendario" vanno sempre svolti secondo le modalità richieste. Le verifiche orali si svolgeranno secondo la calendarizzazione stabilita in classe. La modalità di interrogazione (a sorte o programmata) verrà comunicata in classe agli alunni prima dell'inizio di ogni turno. Ogni alunno avrà a disposizione una giustificazione a quadrimestre, da comunicare preventivamente. In presenza di valutazioni insufficienti sarà possibile per l'alunno presentarsi in qualsiasi momento, ma non per più volte consecutivamente. Le verifiche scritte verranno fissate sul registro nella sezione "bacheca" con un anticipo di non meno di tre giorni. L'insegnante annoterà le valutazioni sul registro elettronico. L'insegnante è sempre disponibile per illustrare e chiarire i criteri di valutazione delle prove, orali e scritte. Ogni valutazione scritta andrà rivista in classe in forma collettiva, allo scopo di chiarire i punti critici e rendere efficace il suo valore formativo. Per ogni aspetto più generale del lavoro in classe, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità Studente-Scuola-Famiglia adottato dalla scuola e dal Regolamento di Istituto.</p>		
<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO n°1 IL Basso Medioevo</p>		
<p>COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p>	<p>PERIODO</p>
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) ▪ Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali dell'Europa nei secoli XI e XIII ▪ Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del secolo XI cogliendo elementi di diversità e di discontinuità ▪ Comprendere l'organizzazione e amministrativa del nostro paese, in particolare dei comuni, per esercitare con consapevolezza diritti e doveri • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di feudalesimo, crociata, sviluppo comunale. ▪ Comprendere l'organizzazione amministrativa del nostro paese, in particolare dei comuni, per esercitare con consapevolezza diritti e doveri. ▪ Stabilire collegamenti tra Storia e Religione (cultura islamica) 	<p style="text-align: center;">Settembre-ottobre</p>

<p>date. E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p>			
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>IL FEUDALESIMO E L'ESPANSIONE DELL'OCCIDENTE Concetto di Basso Medioevo. Aspetti della rinascita dell'XI secolo: incremento demografico, innovazioni agricole, rinascita della città, sua diffusione in Europa. Nascita della Cavalleria e sue trasformazioni. Le crociate: cause, eventi, principali e conseguenze Caratteri del Feudalesimo</p> <p>LA RINASCITA DEL MONDO URBANO Specialità dei comuni italiani rispetto a quelli europei. Origine dei comuni e loro evoluzione (fase consolare, podestarile popolare). Conflitto tra comuni e Impero Strutture materiali e forme della mentalità urbana nel Basso Medioevo</p> <p>CHIESA E IMPERO NEL BASSO MEDIOEVO: CONFLITTI E TRASFORMAZIONI Poteri universali: Papato e Impero. Innocenzo III e affermazione della ierocrazia. Chiesa e movimenti religiosi. Comuni e monarchie. Federico II di Svevia</p> <p>L'EUROPA ORIENTALE E L'ASIA DEI MONGOLI Popoli Stati e caratteri dell'Europa orientale. I Mongoli.</p>	<p>Sec. XI: grandi cambiamenti Il Feudalesimo. I Normanni in Europa. I fondamenti della società feudale. La nascita della Cavalleria. Le Crociate. Le conseguenze delle Crociate</p> <p>L'origine dei comuni nell'Italia centro-settentrionale. Federico I e la lotta con i comuni italiani. La lotta per il potere nei comuni italiani. Le Corporazioni di mestiere. Le città del Basso Medioevo: mentalità, arte, strutture materiali, la misurazione del tempo, cronache e pitture.</p> <p>La lotta per le investiture. Il pontificato di Innocenzo III. I nuovi movimenti religiosi. Federico II di Svevia.</p> <p>L'affermazione degli Slavi. La realtà multiethnica dell'Europa dell'Est. La formazione degli stati europei orientali. L'Asia dei Mongoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale; ▪ ricerche lessicali sul dizionario; ▪ realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe; ▪ lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); ▪ scrittura e revisione collettiva di parafrasi, analisi e commenti testuali 	<p>Prove orali: interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. Prove scritte: prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità; esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO n°2 – Il Trecento			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto epolitica, cultura e movimenti religiosi</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) ▪ Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa del secolo XIV cogliendo elementi di diversità e di discontinuità Operare confronti tra le diverse realtà politiche attraversate dalla crisi del Trecento ▪ Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale • Stabilire relazioni di causa-effetto fra fenomeni naturali, economici, storici e politici. ▪ Individuare gli elementi fondanti il concetto medievale di Costituzione ▪ Comprendere l'organizzazione costituzionale del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri ▪ Usare correttamente il lessico delle scienze storico sociali relativo alle trasformazioni economiche (capitalismo, crisi, lettera di cambio, nuove categorie di lavoratori, etc.) e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo. ▪ Stabilire collegamenti tra Storia e Inglese (Magna Charta e Medioevo inglese) 		<p>Novembre-gennaio</p>
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>LA RIVOLUZIONE COMMERCIALE E LE TRASFORMAZIONI DELL'ECONOMIA Processi di trasformazione nella società e nell'economia nell'Europa basso medievale: trasformazione della "curtis" e nuova organizzazione delle campagne, espansione delle attività commerciali e nascita del capitalismo</p> <p>LA GRANDE CRISI E LA PESTE Cause e conseguenze della crisi del Trecento</p> <p>LA CRISI DEI POTERI UNIVERSALI Crisi dei poteri universali e avvento delle monarchie nazionali. Concetto di</p>	<p>Il sistema agricolo tra Duecento e Trecento. L'espansione dell'attività commerciale. Il commercio marittimo. La nascita dello spirito capitalistico e il mondo del mercante. Ricchi e poveri.</p> <p>La peste e la crisi demografica. Verso una nuova organizzazione delle campagne. I cambiamenti nella vita cittadina.</p> <p>Apogeo e crisi dell'universalismo papale Papato avignonese e scisma d'Occidente. Impero e regni nel</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale; ▪ ricerche lessicali sul dizionario; ▪ realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe; ▪ lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); ▪ scrittura e revisione collettiva di parafrasi, analisi e commenti testuali 	<p>Prove orali: interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</p> <p>Prove scritte: prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità; esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola</p>

Costituzione. Vicende politiche dell'Italia del XIV secolo	Trecento		
--	----------	--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO n°3 - L'Europa del Rinascimento

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare i cambiamenti culturali, politico-istituzionali dell'Europa nei secoli XIV-XV. ▪ Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche (signoria, monarchia nazionale) individuando elementi di persistenza e discontinuità. ▪ Individuare i cambiamenti culturali e politico-istituzionali introdotti da Umanesimo e Rinascimento, cogliendo in particolare le specificità del Rinascimento italiano e il suo valore esemplare. ▪ Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. ▪ Stabilire relazioni di causa-effetto fra fenomeni naturali, economici, storici e politici. ▪ Individuare gli elementi fondanti di alcune istituzioni medievali(monarchia) ▪ Cogliere il legame tra istituzioni medievali e il presente ▪ Usare correttamente il lessico delle scienze storico sociali relativo alle istituzioni della signoria e della monarchia e quello afferente ai concetti di Umanesimo e Rinascimento. ▪ Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici. 		febbraio
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA

<p>L'ITALIA DELLE SIGNORIE E DEGLI STATI REGIONALI Principali persistenze e processi di trasformazione nell'Europa del XIV-XV secolo Avvento delle signorie in Italia e principali fattori distintivi</p> <p>LE MONARCHIE NAZIONALI Evoluzione dei sistemi politico istituzionali: avvento delle monarchie nazionali europee e principali fattori distintivi Guerra dei Cent'anni</p> <p>UMANESIMO E RINASCIMENTO Persistenze e mutamenti culturali in ambito laico: concetto di Umanesimo e Rinascimento. Eventi, caratteristiche culturali, politiche e sociali del Rinascimento italiano.</p>	<p>Dai comuni alla signoria. Verso gli stati regionali: i casi di Milano e Venezia. L'Italia centro-meridionale e realtà minori I regni di Francia e Inghilterra diventano monarchie nazionali.</p> <p>I regni dell'Europa settentrionale e orientale. La fine dell'impero bizantino. La nascita dello stato spagnolo e la fine del Medioevo.</p> <p>Le nuove basi del sapere. Il pensiero filosofico e le altre discipline. Firenze e la signoria di Lorenzo il Magnifico. Napoli, Roma, Venezia e Milano nel Rinascimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale; ▪ ricerche lessicali sul dizionario; ▪ realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe; ▪ lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); ▪ scrittura e revisione collettiva di parafrasi, analisi e commenti testuali 	<p>interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. Prove scritte:prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola.</p>
--	---	---	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO n°4 – Le scoperte geografiche

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto epolitica, cultura e movimenti religiosi.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare eventi e figure più significative del periodo delle scoperte geografiche e della conquista del nuovo mondo. ▪ Individuare gli elementi fondanti il concetto di globalizzazione. ▪ Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. ▪ Stabilire relazioni di causa-effetto fra fenomeni naturali, economici, storici e politici. ▪ Cogliere le trasformazioni che subisce la rappresentazione del mondo grazie alle scoperte geografiche ▪ Operare confronti tra civiltà differenti. ▪ Cogliere le diverse prospettive che caratterizzano tali civiltà nell'incontro con l'altro. ▪ Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le scoperte scientifiche e tecnologiche. ▪ Cogliere i legami esistenti tra la globalizzazione del XVI secolo e quella attuale. ▪ Usare correttamente il lessico delle scienze storico sociali relativo all'organizzazione dei nuovi imperi e alle scoperte tecniche legate alla navigazione. 	<p align="center">Febbraio-marzo</p>

MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>GLI EUROPEI IN AFRICA E IN ASIA Scoperte geografiche in Asia e in Africa: causa e tratti caratterizzanti. Linee dell'espansione territoriale e commerciale degli europei</p> <p>GLI EUROPEI NELLE AMERICHE Scoperte geografiche nelle Americhe. Innovazioni scientifiche e tecnologiche legate alla navigazione Caratteri delle antiche civiltà precolombiane. Figure e tappe significative delle fasi di esplorazione e conquista Organizzazione degli imperi coloniali</p> <p>LE CONSEGUENZE DELLA CONQUISTA DEL NUOVO MONDO Conseguenze della conquista del nuovo mondo Presupposti culturali e ideologici delle conquiste</p>	<p>Il confronto tra Occidente e Oriente. L'espansione portoghese Dall'India all'Estremo Oriente</p> <p>L'avventura di Colombo. Indios, Maya, Aztechi e Inca. La conquista e l'organizzazione dei grandi imperi.</p> <p>Spartizione del nuovo mondo L'evangelizzazione degli Indios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale; ▪ ricerche lessicali sul dizionario; ▪ realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe; ▪ lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); ▪ scrittura e revisione collettiva di parafrasi, analisi e commenti testuali 	<p>Prove orali: interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. Prove scritte: prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità; esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO n°5 – L'Europa nel primo Cinquecento		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare i principali eventi della storia dell'Europa tra fine XV sec. e la prima metà del XVI ▪ Analizzare le conseguenze politiche ed economiche del confronto tra le principali potenze europee del XVI secolo. ▪ Individuare cambiamenti culturali e religiosi introdotti dalla Riforma Individuare i caratteri delle diverse Chiese riformate ▪ Stabilire relazioni di causa-effetto tra i fenomeni politici, economici e culturali riguardanti la Riforma. ▪ Individuare i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale relativamente alla libertà di coscienza, pensiero e religione. ▪ Cogliere il legame esistente tra il contesto religioso dell'età moderna e il presente. ▪ Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo a Riforma e Controriforma. ▪ Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline. 	<p>aprile</p>

interculturale			
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>L'EUROPA DI CARLO V Principali eventi politici europei dei primi decenni del XVI secolo. Costruzione dello Stato moderno Conflitto tra l'impero di Carlo V e quello di Solimano Situazione italiana del XVI secolo</p> <p>MARTIN LUTERO E LA RIFORMA PROTESTANTE Caratteri, sviluppo e conseguenze della Riforma protestante.</p> <p>LA DIVISIONE RELIGIOSA DELL'EUROPA La controriforma e le guerre di religione</p>	<p>I continente europeo all'alba dell'età moderna. La prima fase della guerra d'Italia. L'ascesa di Carlo V. La seconda fase della guerra d'Italia. L'ascesa ottomana.</p> <p>Lutero contro la corruzione della Chiesa. La dottrina luterana. Le conseguenze politiche della Riforma Le diverse correnti di riforma religiosa. La Riforma anglicana. La Controriforma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale; ▪ ricerche lessicali sul dizionario; ▪ realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe; ▪ lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); ▪ scrittura e revisione collettiva di parafrasi, analisi e commenti testuali 	<p>Prove orali:interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.Prove scritte:prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità; esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO n°6 – L'Europa nella seconda metà del Cinquecento		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri</p> <p>F. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale</p> <p>G. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare i principali eventi della storia politico-istituzionale dell'Europa nella seconda metà del Cinquecento. ▪ Ricostruire i processi di trasformazione economica e sociale dell'Europa nella seconda metà del Cinquecento, individuando elementi di persistenza e di discontinuità. ▪ Individuare cause e conseguenze dei processi di affermazione delle nuove potenze. ▪ Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici dell'Europa del secondo Cinquecento e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali. ▪ Operare confronti tra le diverse potenze europee. ▪ Individuare gli elementi fondanti di uno stato monarchico ▪ Individuare i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, relativamente al principio di uguaglianza. ▪ Operare un confronto tra il concetto di famiglia proprio dell'età moderna e quello contemporaneo. ▪ Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo a questi argomenti. ▪ Stabilire collegamenti tra la storia e la Religione (integralismo e problemi contemporanei) 	<p>maggio</p>

interculturale			
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
IL REGNO DI FILIPPO II Persistenza e processi di trasformazione dell'Europa nella seconda metà del XVI secolo. Politica egemonica di Filippo II	Gli Asburgo contro l'Islam. Tra Regno e Impero. La sfida delle potenze protestanti. L'Inghilterra elisabettiana. La Francia dai Valois ai Borboni. L'Europa centro-orientale. Il panorama demografico. La famiglia e i rapporti di genere. La società per ceti. L'autorità e i suoi limiti.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale; ▪ ricerche lessicali sul dizionario ▪ realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe; ▪ lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); ▪ scrittura e revisione collettiva di parafrasi, analisi e commenti testuali 	Prove orali:interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. Prove scritte: prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n°7- Il Seicento			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri</p> <p>F. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale</p> <p>G. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare i principali eventi della storia politico-istituzionale dell'Europa nella prima metà del Seicento. ▪ Ricostruire i processi di trasformazione economica e sociale dell'Europa nella prima metà del Seicento, individuando elementi di persistenza e di discontinuità. ▪ Individuare i cambiamenti culturali portati dalla rivoluzione scientifica. ▪ Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito la rivoluzione scientifica. ▪ Individuare le principali conseguenze di carattere militare della guerra dei Trent'anni. ▪ Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici dell'Europa nella prima metà del Seicento e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali. ▪ Riconoscere gli elementi alla base di un corretto esercizio dei diritti politici. ▪ Individuare i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, relativamente ai diritti politici. ▪ Operare un confronto tra il concetto di guerra dell'età moderna e quello attuale. ▪ Comprendere la posizione della Costituzione italiana rispetto alla guerra. ▪ Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo agli argomenti trattati. 		maggio
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA

<p>LA NASCITA DELLA CULTURA SCIENTIFICA Fattori e contesti di riferimento di innovazioni scientifiche: evoluzione culturale dell'Europa d'inizio XVII secolo. Persistenza e mutamenti culturali. Rivoluzione scientifica e Controriforma. Concetto di Barocco</p>	<p>La rivoluzione scientifica. Il clima culturale della Controriforma. Il contesto demografico ed economico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale; ▪ ricerche lessicali sul dizionario ▪ realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe; ▪ lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); ▪ scrittura e revisione collettiva di parafrasi, analisi e commenti testuali 	<p>Prove orali: interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. Prove scritte: prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola.</p>
<p>L'EGEMONIA SPAGNOLA IN ITALIA Evoluzione dei sistemi politico istituzionali ed economici con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali: organizzazione politica dell'Italia spagnola e situazione economica-sociale</p>	<p>Organizzazione politica dell'Italia. Governo e rivoluzioni nel Mezzogiorno spagnolo. L'economia italiana: dalla città alla campagna.</p>		
<p>SPAGNA, FRANCIA E INGHILTERRA Persistenze e processi di trasformazione nell'Europa nella prima metà del Seicento: crisi dei regimi monarchici e trasformazioni politiche di Spagna, Francia e Inghilterra</p>	<p>La Francia da Richelieu alla Fronda. La prima rivoluzione inglese. Le conseguenze delle crisi monarchiche.</p>		
<p>L'EUROPA DURANTE LA GUERRA DEI TRENT'ANNI Cause, sviluppi e conseguenze della guerra dei Trent'anni. Caratteri della guerra nel Seicento.</p>	<p>L'ascesa dell'Olanda. La guerra dei Trent'anni. La guerra nel Seicento. Nascita della monarchia costituzionale inglese. La Francia del Re Sole</p>		

Obiettivi minimi

- saper ripetere i fatti e i concetti in maniera mnemonica
- usare espressione e registro accettabili, anche se non specifici nel descrivere fenomeni, eventi o processi storici
- cogliere l'idea generale e individuare le informazioni specifiche del testo
- applicare le conoscenze se guidato
- operare analisi generiche e rivelare capacità parziali di sintesi
- conoscere i maggiori avvenimenti storici riferiti ai singoli moduli, senza approfondimenti
- conoscere i concetti fondamentali del linguaggio politico e storico-economico

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, 10 novembre 2023

L'insegnante: Cesare Morandini