



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
 Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte  
 Direzione Generale

**CODICE**  
**MECCANOGRAFICO**  
**CNIS02900P**

**NOME SCUOLA CNIS02900P**

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: <b>LICEO</b>	
<b>Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate</b>	
<b>A - Rilevazione alunni</b>	
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	0
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	0
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	0
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	7
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	7
A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	0
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	0
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	0
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.5 - Altro (numero)	0
A.2.5.1 - Specificare "Altro"	
A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)	3
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0

A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	<b>3</b>	
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	2	
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	1	
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	0	
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)	<b>0</b>	
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	0	
A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero)	0	
A.5.3 - Altro (numero)	0	
A.5.3.1 - Specificare "Altro"		
A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)	1207	
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)	0	
A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)	<b>10</b>	
A.8 - Allievi con disabilità licenziati	0	
A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme (numero)	0	
A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze non conforme (numero)	0	
A.9 - Qual è la percentuale degli studenti con disabilità, tra quelli aventi diritto, che hanno svolto nell'anno 2016/17 attività di alternanza scuola lavoro?	0%	
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi	
A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda	Confronto con il Dirigente scolastico, con il DSGA, con i membri della commissione PAI , tramite l'ausilio del Piano Annuale per l'Inclusione approvato dalla Commissione in data 22 dicembre 2016	
<b>B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione</b>		
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)	0	
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	3	
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	7	
B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero)	1	

B.5 - Personale totale	<b>172</b>	
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)	135	
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)	16	
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)	21	
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	18%	
B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	16%	
B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione	<b>22</b>	
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	2	
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	1. Integrazione e Autovalutazione: - coordinamento attività di inclusione, di recupero della dispersione e percorsi alternativi alle sanzioni disciplinari- - coordinamento attività e progetti per l'integrazione degli alunni stranieri - 2. Sostegno agli studenti:- coordinamento iniziative per allievi con bisogni speciali (HC, DSA, BES)	
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)	20	
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione	\"Individuazione degli alunni con BES, raccolta della documentazione riservata per la composizione del fascicolo personale degli alunni con BES (DISABILI – DSA), coordinamento nella stesura dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con DSA, coordinamento dei docenti specializzati per le attività di sostegno nell'analisi dei bisogni formativi dei singoli alunni, nella stesura dei piani educativi individualizzati, delle relazioni intermedie e finali di ciascun alunno con disabilità, elaborazione della richiesta dell'organico di sostegno, accoglienza nuove iscrizioni alunni con BES (DISABILI – DSA) e contatti con le Scuole Medie di provenienza, guida degli studenti con BES mediante osservazione iniziale, in itinere e finale. Rispettando le indicazioni emerse durante i lavori della commissione per i Bisogni Educativi Speciali e in collaborazione con i docenti coordinatori di classe, sono stati predisposti i documenti riguardanti gli alunni con DSA rivedendo il PDP. Sono state contattate le famiglie per la firma del relativo	

accordo. E' stata predisposta una cartellina con le relazioni degli alunni per semplificare il lavoro del prossimo anno. Si segnala un sensibile aumento di certificazioni pervenute negli ultimi anni.\" Durante il corrente anno scolastico sono stati utilizzati i nuovi protocolli per la stesura dei piani didattici personalizzati. Vista la complessità di tali strumenti credo sia opportuno un confronto a livello di Istituto per verificare la possibilità di snellire l'intero percorso magari utilizzando modelli informatizzati. Si è cercato di partecipare a vari bandi progettuali, promossi dal MIUR e ai vari PON 2014/2020 è stato aggiornato il Piano annuale per l'Inclusione, tre docenti hanno partecipato alla conferenza di servizio a Torino per la presentazione dello strumento e delle modalità di utilizzo del Modello regionale di Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) informatizzato. Nei tre plessi sono stati compilati i vari allegati: biografia linguistica dello studente e scheda personale di accompagnamento dell'allievo straniero e sono stati organizzati corsi di lingua dello studio rivolti agli allievi stranieri che necessitavano di perfezionare la conoscenza della nostra lingua per una migliore integrazione nella classe e nella società. Inoltre in questa fase finale dell'anno scolastico si è effettuato apposito monitoraggio per consentire di attuare miglioramenti e strategie innovative. È stato possibile aderire a iniziative proposte dal territorio e che hanno supportato gli obiettivi del progetto, mediante attività e interventi a favore di giovani di origine straniera per favorire il successo formativo e l'integrazione sociale, esempio collaborazioni con il Centro Servizio Volontariato di Cuneo. Sono state continuamente predisposte azioni innovative al fine di motivare gli studenti.

B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)	0
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni	
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)	0
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor	

B.8.5 - Altro (numero)	0
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)	
B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda	Confronto con il Dirigente scolastico, con il DSGA, con i membri della commissione PAI , tramite l'ausilio dei documenti importanti presenti in Istituto quali PTOF e il Piano Annuale per l'Inclusione approvato dalla Commissione in data 22 dicembre 2016
<b>C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES</b>	
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	80%
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	21
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	0
C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)	6
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	1
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	4) E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'IS
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	4) E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'IS
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?	4) E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti
C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda	Confronto con il Dirigente scolastico,

con il DSGA, con i membri della commissione PAI , tramite l'ausilio dei documenti importanti presenti in Istituto quali PTOF e il Piano Annuale per l'Inclusione approvato dalla Commissione in data 22 dicembre 2016

### D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive

D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	20
D.1.1 - DS	1
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	1
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	2
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	7
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	2
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	7
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	0
D.1.8 - Genitori (numero)	0
D.1.9 - Alunni (numero)	0
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	0
D.1.11 - Altro (numero)	0
D.1.11.1 - Specificare "Altro"	
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)	0
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	10
D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA	Continuare ad estendere buone prassi inclusive arrivando a coinvolgere la totalità del personale.
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedicati a ciascun alunno/a 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori
D.5.1 - Altro (specificare)	
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori
D.6.1 - Altro (specificare)	
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?	
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a	4) Almeno il 75%

momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	4) Almeno il 75%
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	1) Non più del 25%
D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse
D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda	Confronto con il Dirigente scolastico, con il DSGA, con i membri della commissione PAI , tramite l'ausilio dei documenti importanti presenti in Istituto quali PTOF e il Piano Annuale per l'Inclusione approvato dalla Commissione in data 22 dicembre 2016



WordPress Appliance - Powered by [TurnKey Linux](#)



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
 Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte  
 Direzione Generale

**CODICE**  
**MECCANOGRAFICO**  
**CNIS02900P**

**NOME SCUOLA CNIS02900P**

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: <b>ISTITUTO TECNICO</b>	
<b>Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate</b>	
<b>A - Rilevazione alunni</b>	
<b>A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>9</b>
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	2
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	0
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	1
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	8
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	2
<b>A.2 - Disturbi evolutivi specifici</b>	<b>35</b>
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	35
A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	0
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	0
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	0
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.5 - Altro (numero)	0
A.2.5.1 - Specificare "Altro"	
<b>A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)</b>	<b>68</b>
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0



A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	<b>68</b>	
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	9	
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	52	
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	7	
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)	<b>2</b>	
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	0	
A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero)	0	
A.5.3 - Altro (numero)	2	
A.5.3.1 - Specificare "Altro"		
A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)	1207	
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)	0	
A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)	<b>112</b>	
A.8 - Allievi con disabilità licenziati	2	
A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme (numero)	2	
A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze e valutazione non conforme (numero)	0	
A.9 - Qual è la percentuale degli studenti con disabilità, tra quelli aventi diritto, che hanno svolto nell'anno 2016/17 attività di alternanza scuola lavoro?	66,6%	
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi	
A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda	Confronto con il Dirigente scolastico, con il DSGA, con i membri della commissione PAI , tramite l'ausilio del Piano Annuale per l'Inclusione approvato dalla Commissione in data 22 dicembre 2016	
<b>B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione</b>		
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)	6	
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	3	
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	7	
B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza	1	

educativa degli Enti Locali) (numero)		
<b>B.5 - Personale totale</b>	<b>172</b>	
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)	135	
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)	16	
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)	21	
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	18%	
B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	16%	
<b>B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione</b>	<b>22</b>	
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	2	
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	1. Integrazione e Autovalutazione: - coordinamento attività di inclusione, di recupero della dispersione e percorsi alternativi alle sanzioni disciplinari- - coordinamento attività e progetti per l'integrazione degli alunni stranieri - 2. Sostegno agli studenti:- coordinamento iniziative per allievi con bisogni speciali (HC, DSA, BES)	
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)	20	
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione	^"Individuazione degli alunni con BES, raccolta della documentazione riservata per la composizione del fascicolo personale degli alunni con BES (DISABILI – DSA), coordinamento nella stesura dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con DSA, coordinamento dei docenti specializzati per le attività di sostegno nell'analisi dei bisogni formativi dei singoli alunni, nella stesura dei piani educativi individualizzati, delle relazioni intermedie e finali di ciascun alunno con disabilità, elaborazione della richiesta dell'organico di sostegno, accoglienza nuove iscrizioni alunni con BES (DISABILI – DSA) e contatti con le Scuole Medie di provenienza, guida degli studenti con BES mediante osservazione iniziale, in itinere e finale. Rispettando le indicazioni emerse durante i lavori della commissione per i Bisogni Educativi Speciali e in collaborazione con i docenti coordinatori di classe, sono stati predisposti i documenti riguardanti gli alunni con DSA rivedendo il PDP. Sono state contattate	

le famiglie per la firma del relativo accordo. E' stata predisposta una cartellina con le relazioni degli alunni per semplificare il lavoro del prossimo anno. Si segnala un sensibile aumento di certificazioni pervenute negli ultimi anni. Durante il corrente anno scolastico sono stati utilizzati i nuovi protocolli per la stesura dei piani didattici personalizzati. Vista la complessità di tali strumenti credo sia opportuno un confronto a livello di Istituto per verificare la possibilità di snellire l'intero percorso magari utilizzando modelli informatizzati. Si è cercato di partecipare a vari bandi progettuali, promossi dal MIUR e ai vari PON 2014/2020 è stato aggiornato il Piano annuale per l'Inclusione, tre docenti hanno partecipato alla conferenza di servizio a Torino per la presentazione dello strumento e delle modalità di utilizzo del Modello regionale di Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) informatizzato. Nei tre plessi sono stati compilati i vari allegati: biografia linguistica dello studente e scheda personale di accompagnamento dell'allievo straniero e sono stati organizzati corsi di lingua dello studio rivolti agli allievi stranieri che necessitavano di perfezionare la conoscenza della nostra lingua per una migliore integrazione nella classe e nella società. Inoltre in questa fase finale dell'anno scolastico si è effettuato apposito monitoraggio per consentire di attuare miglioramenti e strategie innovative. È stato possibile aderire a iniziative proposte dal territorio e che hanno supportato gli obiettivi del progetto, mediante attività e interventi a favore di giovani di origine straniera per favorire il successo formativo e l'integrazione sociale, esempio collaborazioni con il Centro Servizio Volontariato di Cuneo. Sono state continuamente predisposte azioni innovative al fine di motivare gli studenti."

B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)	0
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni	
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)	0
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti	

tutor/mentor		
B.8.5 - Altro (numero)	0	
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		
B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi	
B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda	Confronto con il Dirigente scolastico, con il DSGA, con i membri della commissione PAI , tramite l'ausilio dei documenti importanti presenti in Istituto quali PTOF e il Piano Annuale per l'Inclusione approvato dalla Commissione in data 22 dicembre 2016	
<b>C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES</b>		
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	80%	
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	21	
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	9	
C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)	39	
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	0	
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	4) E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'IS	
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	4) E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'IS	
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?	4) E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti	
C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi	

C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda	Confronto con il Dirigente scolastico, con il DSGA, con i membri della commissione PAI , tramite l'ausilio dei documenti importanti presenti in Istituto quali PTOF e il Piano Annuale per l'Inclusione approvato dalla Commissione in data 22 dicembre 2016
<b>D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive</b>	
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	<b>20</b>
D.1.1 - DS	1
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	1
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	2
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	7
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	2
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	7
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	0
D.1.8 - Genitori (numero)	0
D.1.9 - Alunni (numero)	0
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	0
D.1.11 - Altro (numero)	0
D.1.11.1 - Specificare "Altro"	
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)	0
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	10
D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA	Continuare ad estendere buone prassi inclusive arrivando a coinvolgere la totalità del personale.
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedicati a ciascun alunno/a 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori
D.5.1 - Altro (specificare)	
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori
D.6.1 - Altro (specificare)	
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?	

D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	4) Almeno il 75%
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	4) Almeno il 75%
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	1) Non più del 25%
D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda	Confronto con il Dirigente scolastico, con il DSGA, con i membri della commissione PAI , tramite l'ausilio dei documenti importanti presenti in Istituto quali PTOF e il Piano Annuale per l'Inclusione approvato dalla Commissione in data 22 dicembre 2016



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
 Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte  
 Direzione Generale

**CODICE**  
**MECCANOGRAFICO**  
**CNIS02900P**

**NOME SCUOLA CNIS02900P**

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: ISTITUTO PROFESSIONALE	
Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate	
A - Rilevazione alunni	
<b>A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>13</b>
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	0
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	13
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
<b>A.2 - Disturbi evolutivi specifici</b>	<b>46</b>
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	46
A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	0
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	0
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	0
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.5 - Altro (numero)	0
A.2.5.1 - Specificare "Altro"	
<b>A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)</b>	<b>42</b>
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0

A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	<b>42</b>	
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	9	
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	25	
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	8	
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)	<b>3</b>	
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	0	
A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero)	0	
A.5.3 - Altro (numero)	3	
A.5.3.1 - Specificare "Altro"		
A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)	1207	
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)	0	
A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)	<b>101</b>	
A.8 - Allievi con disabilità licenziati	0	
A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme (numero)	0	
A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze e valutazione non conforme (numero)	0	
A.9 - Qual è la percentuale degli studenti con disabilità, tra quelli aventi diritto, che hanno svolto nell'anno 2016/17 attività di alternanza scuola lavoro?	61,53%	
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi	
A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda	Confronto con il Dirigente scolastico, con il DSGA, con i membri della commissione PAI, tramite l'ausilio del Piano Annuale per l'Inclusione approvato dalla Commissione in data 22 dicembre 2016	
<b>B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione</b>		
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)	7	
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	3	
<b>B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)</b>	7	
B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza	1	



educativa degli Enti Locali) (numero)		
<b>B.5 - Personale totale</b>	<b>172</b>	
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)	135	
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)	16	
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)	21	
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	18%	
B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	16%	
<b>B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione</b>	<b>22</b>	
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	2	
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	1. Integrazione e Autovalutazione: - coordinamento attività di inclusione, di recupero della dispersione e percorsi alternativi alle sanzioni disciplinari- - coordinamento attività e progetti per l'integrazione degli alunni stranieri - 2. Sostegno agli studenti:- coordinamento iniziative per allievi con bisogni speciali (HC, DSA, BES)	
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)	20	
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione	"Individuazione degli alunni con BES, raccolta della documentazione riservata per la composizione del fascicolo personale degli alunni con BES (DISABILI – DSA), coordinamento nella stesura dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con DSA, coordinamento dei docenti specializzati per le attività di sostegno nell'analisi dei bisogni formativi dei singoli alunni, nella stesura dei piani educativi individualizzati, delle relazioni intermedie e finali di ciascun alunno con disabilità, elaborazione della richiesta dell'organico di sostegno, accoglienza nuove iscrizioni alunni con BES (DISABILI – DSA) e contatti con le Scuole Medie di provenienza, guida degli studenti con BES mediante osservazione iniziale, in itinere e finale. Rispettando le indicazioni emerse durante i lavori della commissione per i Bisogni Educativi Speciali e in collaborazione con i docenti coordinatori di classe, sono stati predisposti i documenti riguardanti gli alunni con DSA rivedendo il PDP. Sono state contattate le famiglie per la	

firma del relativo accordo. E' stata predisposta una cartellina con le relazioni degli alunni per semplificare il lavoro del prossimo anno. Si segnala un sensibile aumento di certificazioni pervenute negli ultimi anni. Durante il corrente anno scolastico sono stati utilizzati i nuovi protocolli per la stesura dei piani didattici personalizzati. Vista la complessità di tali strumenti credo sia opportuno un confronto a livello di Istituto per verificare la possibilità di snellire l'intero percorso magari utilizzando modelli informatizzati. Si è cercato di partecipare a vari bandi progettuali, promossi dal MIUR e ai vari PON 2014/2020 è stato aggiornato il Piano annuale per l'Inclusione, tre docenti hanno partecipato alla conferenza di servizio a Torino per la presentazione dello strumento e delle modalità di utilizzo del Modello regionale di Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) informatizzato. Nei tre plessi sono stati compilati i vari allegati: biografia linguistica dello studente e scheda personale di accompagnamento dell'allievo straniero e sono stati organizzati corsi di lingua dello studio rivolti agli allievi stranieri che necessitavano di perfezionare la conoscenza della nostra lingua per una migliore integrazione nella classe e nella società. Inoltre in questa fase finale dell'anno scolastico si è effettuato apposito monitoraggio per consentire di attuare miglioramenti e strategie innovative. È stato possibile aderire a iniziative proposte dal territorio e che hanno supportato gli obiettivi del progetto, mediante attività e interventi a favore di giovani di origine straniera per favorire il successo formativo e l'integrazione sociale, esempio collaborazioni con il Centro Servizio Volontariato di Cuneo. Sono state continuamente predisposte azioni innovative al fine di motivare gli studenti."

B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)	0
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni	
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)	0
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti	

tutor/mentor		
B.8.5 - Altro (numero)	0	
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		
B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi	
B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda	Confronto con il Dirigente scolastico, con il DSGA, con i membri della commissione PAI , tramite l'ausilio dei documenti importanti presenti in Istituto quali PTOF e il Piano Annuale per l'Inclusione approvato dalla Commissione in data 22 dicembre 2016	
<b>C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES</b>		
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	80%	
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	21	
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	13	
C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)	46	
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	3	
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	4) E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'IS	
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	4) E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'IS	
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?	4) E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti	
C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi	
C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda	Confronto con il Dirigente scolastico,	

con il DSGA, con i membri della commissione PAI , tramite l'ausilio dei documenti importanti presenti in Istituto quali PTOF e il Piano Annuale per l'Inclusione approvato dalla Commissione in data 22 dicembre 2016

### D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive

D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	20
D.1.1 - DS	1
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	1
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	2
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	7
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	2
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	7
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	0
D.1.8 - Genitori (numero)	0
D.1.9 - Alunni (numero)	0
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	0
D.1.11 - Altro (numero)	0
D.1.11.1 - Specificare "Altro"	
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)	0
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	10
D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA	Continuare ad estendere buone prassi inclusive arrivando a coinvolgere la totalità del personale.
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedicati a ciascun alunno/a 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori
D.5.1 - Altro (specificare)	
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori
D.6.1 - Altro (specificare)	
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?	
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione	4) Almeno il 75%

Scolastica?	
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	4) Almeno il 75%
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	1) Non più del 25%
D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda	Confronto tra membri della commissione PAI e con il Dirigente scolastico, con l'ausilio dei documenti importanti presenti in Istituto quali PTOF e il Piano Annuale per l'Inclusione approvato dalla Commissione in data 22 dicembre 2016



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
 Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte  
 Direzione Generale

**CODICE**  
**MECCANOGRAFICO**  
**CNIS02900P**

**NOME SCUOLA CNIS02900P**

Parte I.B - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE	
E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione	
E.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione?	4
E.1.1. - Specificare quali	"Protocolli DSA - HC - Stranieri - Convenzione con Il FORUM INTERREGIONALE PERMANENTE DEL VOLONTARIATO PIEMONTE VALLE D'AOSTA e il CENTRO SERVIZI PER IL VOLONTARIATO SOCIETA' SOLIDALE"
E.2 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ?	22
E.2.1 - Specificare quali	Legalità - Teatro - Centro sportivo scolastico - Giro in consultorio - Musica - Porgi una mano: qualcuno ha bisogno di te - TETRIS - Counselling psicologico - A voci spiegate - Sicuri per scelta - Concorso Art 9 della Costituzione - Libertà ... Ch'è sì cara - Volontariato - Accoglienza classi prime - Teen Star - Primo soccorso - Senso di una sfida: una scuola per tutti - Percorsi alternativi alle sanzioni disciplinari - Inclusione allievi stranieri - Inclusione allievi con BES - Educazione alla salute - Alleanza Montagna-città
E.3 - L' Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO)	Sì
E.3.1 - Formazione (SI/NO)	Sì
E.3.2 - Consulenza (SI/NO)	Sì
E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	Sì
E.3.4 - Altro (specificare)	

<b>E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E</b>	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda	Confronto con il Dirigente scolastico, con il DSGA, con i membri della commissione PAI , tramite l'ausilio dei documenti importanti presenti in Istituto quali PTOF e il Sito d'Istituto.
F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione	
F.1. - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ?	16
F.1.1 - Specificare quali	Legalità - Teatro - Giro in consultorio - Porgi una mano: qualcuno ha bisogno di te - TETRIS - Counselling psicologico - Concorso Art 9 della Costituzione - Libertà ... Ch'è sì cara - Volontariato - Teen Star - Primo soccorso - Senso di una sfida: una scuola per tutti - Percorsi alternativi alle sanzioni disciplinari - Inclusione allievi con BES - Educazione alla salute - Alleanza montagna-città
F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili)	Servizi Sociali/Enti Territoriali Privato sociale Servizi sanitari Università/Agenzie formative
F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?	5
F.2.1 - Specificare quali	Teatro -Volontariato -Senso di una sfida: una scuola per tutti - Percorsi alternativi alle sanzioni disciplinari - Educazione alla salute
F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ?	32
F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ?	9
F.4.1 - Specificare quali	Legalità - Teatro - Giro in consultorio - Porgi una mano: qualcuno ha bisogno di te - TETRIS - Counselling psicologico - Concorso Art 9 della Costituzione - Libertà ... Ch'è sì cara -

	Volontariato - Teen Star - Primo soccorso - Senso di una sfida: una scuola per tutti - Percorsi alternativi alle sanzioni disciplinari - Inclusione allievi con BES - Educazione alla salute - Alleanza montagna-città
F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ?	6
F.5.1 - Specificare quali	Concorso Art 9 della Costituzione - Senso di una sfida: una scuola per tutti - Inclusione allievi stranieri - Inclusione allievi con BES - Educazione alla salute - Alleanza montagna-città
F.6 – L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali ?	6
F.6.1 – Specificare quali	Giro in consultorio - Porgi una mano: qualcuno ha bisogno di te - TETRIS - Inclusione allievi stranieri - Inclusione allievi con BES - Alleanza Montagna-città
F.7 - Altro	0
F.7.1 - Specificare "Altro"	
<b>F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F</b>	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda	Confronto con il Dirigente scolastico, con il DSGA, con i membri della commissione PAI , tramite l'ausilio dei documenti importanti presenti in Istituto quali PTOF e il Sito d'Istituto.
G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione	
G.1 - Quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali con finalità inclusive ? (dati in €)	3037€
G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali?	40%
G.2 - Quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto per finalità inclusive (dati in €)	49600€
G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al Fondo d'Istituto?	39%
G.3. - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio	23150€



dell'Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi ? (dati in €)	
G.4. - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €)	2170€
<b>G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G</b>	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione  DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda	Confronto con il Dirigente scolastico, con il DSGA.
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale):	<b>26950€</b>
H.1.1 - Comune (dati in €)	0€
H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €)	5400€
H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €)	0€
H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €)	13000€
H.1.5 - Regione (dati in €)	1875€
H.1.6 - USR (dati in €)	1875€
H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €)	3800€
H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €)	1000€
H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €)	0€
H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9	
H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.2.1 - Per Personale interno (dati in €)	4976€
H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €)	12200€
H.2.3 - Altro (dati in €)	9774€
H.2.3.1 - Specificare "Altro"	
<b>H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H</b>	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione  DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda	Confronto con il Dirigente

	scolastico, con il DSGA.
Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)	
I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33)	
I.1 - La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari	3) Positiva
I.1.1 - Descrivere sinteticamente quali	La scuola realizza attività al fine di favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, con bisogni educativi speciali e degli allievi stranieri. Tutti gli Insegnanti del Consiglio di Classe, dopo essere stati messi al corrente del profilo personale dello studente dai referenti, collaborano alla stesura del Piano Educativo e, al fine di raggiungere gli obiettivi definiti in tali piani, utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, anche in collaborazione con le famiglie e con gli specialisti, alla luce degli aggiornamenti annuali. Nell'ottica di un'accoglienza inclusiva che tende a valorizzare le diversità, l'Istituto attiva percorsi specifici e partecipa a progettualità proposte dal territorio.
I.2 - Queste attività riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità	3) Positiva
I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva	3) Positiva
I.4 - Gli interventi sono efficaci	3) Positiva
I.5 - Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari	3) Positiva
I.6 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità	4) Eccellente
I.7 - La scuola si prende cura degli altri studenti con Bisogni Educativi Speciali	4) Eccellente
I.7.1 - Descrivere sinteticamente in che modo	La scuola è attenta alle necessità di tutti gli allievi e pertanto realizza attività al fine di favorire l'inclusione degli studenti nella sua totalità.
I.8 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità	4) Eccellente
I.9 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia	4) Eccellente
I.9.1 - Descrivere sinteticamente quali	Mediante un apposito protocollo di accoglienza e con schede di accompagnamento del percorso scolastico dello studente e in taluni

	casi anche mediante predisposizione di apposito PDP
I.10 - Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri	3) Positiva
I.11 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia	3) Positiva
I.12 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri	3) Positiva
I.13 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità	3) Positiva
I.13.1 - Descrivere sinteticamente quali	Vengono attivate progettualità in accordo con Enti e / o associazioni e mediante interventi appositi con esperti esterni.
I.14 - Queste attività migliorano la qualità dei rapporti tra gli studenti	3) Positiva
I.15 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità	3) Positiva
I.16 - Questi interventi sono efficaci	3) Positiva
I.17 - Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Istituzione scolastica:	
I.17.1 - Punti di forza	La scuola è attenta alle necessità di tutti gli allievi e pertanto realizza attività al fine di favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, con bisogni educativi speciali e degli allievi stranieri. Tutti gli Insegnanti del Consiglio di Classe, dopo essere stati messi al corrente del profilo personale dello studente dai referenti, collaborano alla stesura del Piano Educativo e, al fine di raggiungere gli obiettivi definiti in tali piani, utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, anche in collaborazione con le famiglie e con gli specialisti, alla luce degli aggiornamenti annuali. Nell'ottica di un'accoglienza inclusiva che tende a valorizzare le diversità, l'Istituto attiva percorsi specifici e partecipa a progettualità proposte dal territorio.
I.17.2 - Punti di debolezza	" realizza attività al fine di favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, con bisogni educativi speciali e degli allievi stranieri. Tutti gli Insegnanti del Consiglio di Classe, dopo essere stati messi al corrente del profilo personale dello studente dai referenti, collaborano alla stesura del Piano Educativo e, al fine di raggiungere gli obiettivi definiti in tali piani, utilizzano

	<p>metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, anche in collaborazione con le famiglie e con gli specialisti, alla luce degli aggiornamenti annuali. Nell'ottica di un'accoglienza inclusiva che tende a valorizzare le diversità, l'Istituto attiva percorsi specifici e partecipa a progettualità proposte dal territorio. La principale difficoltà che incontra la scuola è quella di far capire a tutti i docenti che occorre calibrare le proprie strategie educative e didattiche ai reali bisogni degli studenti. Manca una formazione più generalizzata per tutti i docenti sui temi interculturali e sulle strategie da adottare nei confronti delle nuove generazioni."</p>
<b>I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I</b>	<p>Dirigente Scolastico  Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso  Funzioni strumentali per l'inclusione  Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione  Coordinatori di classe/Interclasse  DSGA/Altri Assistenti  Amministrativi</p>
I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda	<p>Confronto con il Dirigente scolastico, con il DSGA, con la commissione qualità, tramite l'ausilio dei documenti importanti presenti in Istituto quali PTOF e RAV.</p>
L - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV, pag. 53, 5.2.1)	
L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV, p.52, 5.1.1)	<p>Risultati (esiti promossi al primo anno, seconde e quarte con giudizio sospeso - Competenze di cittadinanza (voti di condotta e catalogazione sospensioni e censure)  - Riuscita (esiti promossi al quinto anno) - Risultato di gradimento (monitoraggio customer satisfaction al termine delle classi prime e del quinto anno)</p>
L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)	<p>Processi da migliorare: continuità e orientamento in ingresso - orientamento in uscita - aggiornamento</p>
L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)	<p>Il ricordare i curricula con le scuole secondarie di primo grado di riferimento, in un'ottica di</p>

	<p>continuità e di collaborazione, può contribuire a rendere più omogeneo il percorso formativo dello studente e a facilitarne il passaggio da un ordine di scuola ad un altro. Nel caso di ragazzi con difficoltà si può intervenire in modo più tempestivo sia nell'attuare strategie di recupero/integrazione, sia nel proporre percorsi di riorientamento, al fine di evitare la dispersione. Le strategie utilizzate sono finalizzate ad una più specifica, incisiva ed attenta preparazione dell'allievo, per facilitarne il proseguo in ambito universitario e/o l'entrata nel mondo del lavoro.</p>
<p><b>L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L</b></p>	<p>Dirigente Scolastico  Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso  Funzioni strumentali per l'inclusione  Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione  Coordinatori di classe/Interclasse  DSGA/Altri Assistenti  Amministrativi</p>
<p>L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda</p>	<p>Confronto con il Dirigente scolastico, con il DSGA, con la commissione qualità, tramite l'ausilio dei documenti importanti presenti in Istituto quali PTOF e RAV.</p>
<p>M - Note finali</p>	
<p>M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI</p>	<p>"Non abbiamo avuto particolari difficoltà nella compilazione in quanto: 1. Annualmente viene compilato nei dettagli il PAI cartaceo secondo le indicazioni ministeriali 2. Il RAV è dettagliato 3. I PdM coerenti al RAV 4. Il supporto del marchio SAPERI"</p>
<p><b>M.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione M</b></p>	<p>Dirigente Scolastico  Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso  Funzioni strumentali per l'inclusione  Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione  Coordinatori di classe/Interclasse  DSGA/Altri Assistenti  Amministrativi</p>

M.Y - Modalità di raccolta dati della sezione M della scheda

Confronto con il Dirigente scolastico, con il DSGA, con la commissione qualità, tramite l'ausilio dei documenti importanti presenti in Istituto quali PTOF e RAV.

Stampa

Chiudi

[WordPress Appliance](#) - Powered by [TurnKey Linux](#)