



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

CODICE
MECCANOGRAFICO
CNIS02900P
NOME SCUOLA
CNIS02900P

| SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: LICEO | |
|--|--------------------|
| Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate | |
| A - Rilevazione alunni | |
| A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 0 |
| A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola | 0 |
| A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero) | 0 |
| A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) | 0 |
| A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero) | 0 |
| A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) | 0 |
| A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero) | 0 |
| A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) | 0 |
| A.2 - Disturbi evolutivi specifici | 7 |
| A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola | 0 |
| A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero) | 7 |
| A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) | 0 |
| A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero) | 0 |
| A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) | 0 |
| A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero) | 0 |
| A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) | 0 |
| A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero) | 0 |
| A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) | 0 |
| A.2.5 - Altro (numero) | 0 |
| A.2.5.1 - Specificare "Altro" | NIENTE DA RILEVARE |
| | 3 |

| | |
|--|---|
| A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero) | |
| A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) | 0 |
| A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in compresenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero) | 3 |
| A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero) | 1 |
| A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero) | 2 |
| A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero) | 0 |
| A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero) | 0 |
| A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero) | 0 |
| A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero) | 0 |
| A.5.3 - Altro (numero) | 0 |
| A.5.3.1 - Specificare "Altro" | NIENTE DA RILEVARE |
| A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero) | 1111 |
| A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero) | 0 |
| A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3) | 10 |
| A.8 - Allievi con disabilità licenziati | 0 |
| A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme (numero) | 0 |
| A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze non conforme (numero) | 0 |
| A.9 - Qual è la percentuale degli studenti con disabilità, tra quelli aventi diritto, che hanno svolto nell'anno 2017/18 attività di alternanza scuola lavoro? | 0% |
| A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A | Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi |
| A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda | Le Funzioni strumentali ad hoc effettuano un confronto con il Dirigente scolastico, con il DSGA, con i membri della commissione PAI e con i vari coordinatori di classe |
| B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione | |
| B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero) | 0 |
| B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero) | 3 |
| B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, | 7 |

| | |
|--|--|
| anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero) | |
| B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero) | 1 |
| B.5 - Personale totale | 187 |
| B.5.1 - Insegnanti totali (numero) | 147 |
| B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero) | 18 |
| B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero) | 22 |
| B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale) | 16% |
| B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale) | 25% |
| B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione | 28 |
| B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero) | 3 |
| B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione | Sostegno agli Studenti 1: - coordinamento delle attività di sostegno per gli alunni disabili, in particolare per la richiesta e la suddivisione dell'organico e la predisposizione dei PEI; - coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione; - coordinamento attività e progetti per gli Studenti con BES e per l'integrazione degli alunni stranieri. Sostegno agli Studenti 2: - apprendimenti degli allievi e rinnovo metodologie didattiche; - coordinamento iniziative per allievi con bisogni speciali per la sede Baruffi; - coordinamento del corso serale AFM. Integrazione e Autovalutazione: - coordinamento attività di Autovalutazione e di mantenimento del Marchio Saperi; - coordinamento attività di continuità educativa, in particolare con le scuole del primo grado; - coordinamento attività di inclusione, di recupero della dispersione e percorsi alternativi alle sanzioni disciplinari. |
| B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero) | 24 |
| B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione | "Individuazione degli alunni con BES, raccolta della documentazione riservata per la composizione del fascicolo personale degli alunni con BES (DISABILI – DSA), coordinamento nella stesura dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con DSA, coordinamento dei docenti specializzati per le attività di sostegno nell'analisi dei bisogni formativi dei singoli alunni, nella stesura dei piani educativi individualizzati, delle relazioni intermedie e finali di ciascun alunno con disabilità, elaborazione della richiesta dell'organico di sostegno, accoglienza nuove iscrizioni alunni con BES (DISABILI – DSA) e contatti con le Scuole Medie di provenienza, guida degli studenti con BES mediante osservazione iniziale, in itinere e finale. Rispettando le indicazioni emerse durante i lavori della commissione per i Bisogni Educativi Speciali e in collaborazione con i docenti coordinatori di classe, sono stati predisposti i documenti riguardanti gli alunni con DSA rivedendo il PDP. Sono state contattate le famiglie per la firma del relativo accordo. E' stata predisposta una cartellina con le relazioni degli alunni per semplificare il lavoro del prossimo anno. Si segnala un sensibile aumento di certificazioni pervenute negli ultimi anni. Si è cercato di partecipare a vari bandi progettuali, promossi dal MIUR e ai vari PON 2014/2020 è stato aggiornato il Piano annuale per l'Inclusione, due docenti hanno partecipato al Seminario a Torino per la restituzione dei dati PAI 16/17. Nei tre plessi sono stati compilati i vari allegati: biografia linguistica dello studente e scheda personale di accompagnamento dell'allievo straniero e sono stati organizzati corsi di lingua dello studio rivolti agli allievi stranieri che necessitavano di perfezionare la conoscenza della nostra lingua per una migliore integrazione nella classe e nella società. Inoltre in questa fase finale dell'anno scolastico si è effettuato apposito monitoraggio per consentire di attuare miglioramenti e strategie innovative. È stato possibile aderire a iniziative proposte dal territorio e che hanno supportato gli obiettivi del progetto, mediante attività e interventi a favore di giovani di origine straniera per favorire il successo formativo e l'integrazione sociale, esempio collaborazioni con il Centro Servizio Volontariato di Cuneo e con il Forum interregionale del volontariato Piemonte e Valle d'Aosta, che hanno altresì supportato la scuola nelle sanzioni alternative alle sospensioni disciplinari. Sono state continuamente predisposte azioni innovative al fine di motivare gli studenti e renderli protagonisti del loro processo di apprendimento. |
| B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero) | 1 |
| | Una psicologa che supporta la scuola nel processo d'Inclusione e prevenzione del disagio sociale. |

| | |
|--|---|
| B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni | |
| B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero) | 0 |
| B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor | NIENTE DA RILEVARE |
| B.8.5 - Altro (numero) | 0 |
| B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura) | NIENTE DA RILEVARE |
| B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B | Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi |
| B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda | Le Funzioni strumentali ad hoc effettuano un confronto con il Dirigente scolastico, con il DSGA, con i membri della commissione PAI e con i vari coordinatori di classe |
| C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES | |
| C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi) | 70% |
| C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero) | 14 |
| C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero) | 0 |
| C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero) | 8 |
| C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero) | 2 |
| C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF? | E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell' Istituzione Scolastica |
| C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola? | E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell' Istituzione Scolastica |
| C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica? | E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti |
| C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C | Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi |
| C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda | Le Funzioni Strumentali ad hoc effettuano un confronto costante con il Dirigente Scolastico, con la DSGA, con i membri della Commissione PAI e con i vari coordinatori di classe. |
| D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive | |
| D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata | 20 |

| | |
|---|---|
| in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI) | |
| D.1.1 - DS | 1 |
| D.1.2 - Collaboratori DS (numero) | 1 |
| D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero) | 3 |
| D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero) | 6 |
| D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero) | 2 |
| D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero) | 7 |
| D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero) | 0 |
| D.1.8 - Genitori (numero) | 0 |
| D.1.9 - Alunni (numero) | 0 |
| D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero) | 0 |
| D.1.11 - Altro (numero) | 0 |
| D.1.11.1 - Specificare "Altro" | NIENTE DA RILEVARE |
| D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero) | 0 |
| D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero) | 10 |
| D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA | Potenziare le buone prassi inclusive per arrivare a coinvolgere la totalità del personale, anche mediante apposita formazione. |
| D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B') | 2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedicati 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori |
| D.5.1 - Altro (specificare) | NIENTE DA RILEVARE |
| D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B') | 2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori |
| D.6.1 - Altro (specificare) | NIENTE DA RILEVARE |
| D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ? | |
| D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica? | 4) Almeno il 75% |
| D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei | 4) Almeno il 75% |

| | |
|--|---|
| documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)? | |
| D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi? | 1) Non più del 25% |
| D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D | Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse |
| D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda | Le Funzioni Strumentali ad hoc effettuano un confronto costante con il Dirigente Scolastico, con la DSGA, con i membri della Commissione PAI e con i vari coordinatori di classe. |

Stampa Chiudi



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

CODICE
MECCANOGRAFICO
CNIS02900P
NOME SCUOLA
CNIS02900P

| SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: ISTITUTO TECNICO | |
|--|-----------|
| Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate | |
| A - Rilevazione alunni | |
| A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 6 |
| A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola | 2 |
| A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero) | 0 |
| A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) | 0 |
| A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero) | 0 |
| A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) | 0 |
| A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero) | 6 |
| A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) | 2 |
| A.2 - Disturbi evolutivi specifici | 41 |
| A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola | 0 |
| A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero) | 41 |
| A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) | 0 |
| A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero) | 0 |
| A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) | 0 |
| A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero) | 0 |
| A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) | 0 |
| A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero) | 0 |
| | 0 |

| | |
|--|---|
| A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) | |
| A.2.5 - Altro (numero) | 0 |
| A.2.5.1 - Specificare "Altro" | NIENTE DA RILEVARE |
| A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero) | 29 |
| A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) | 0 |
| A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in compresenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero) | 29 |
| A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero) | 3 |
| A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero) | 26 |
| A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero) | 0 |
| A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero) | 3 |
| A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero) | 0 |
| A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero) | 0 |
| A.5.3 - Altro (numero) | 3 |
| A.5.3.1 - Specificare "Altro" | Stranieri con PDP |
| A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero) | 1111 |
| A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero) | 0 |
| A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3) | 76 |
| A.8 - Allievi con disabilità licenziati | 0 |
| A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme (numero) | 0 |
| A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze e valutazione non conforme (numero) | 0 |
| A.9 - Qual è la percentuale degli studenti con disabilità, tra quelli aventi diritto, che hanno svolto nell'anno 2017/18 attività di alternanza scuola lavoro? | 33% |
| A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A | Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi |
| A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda | Le Funzioni strumentali ad hoc effettuano un confronto costante con il Dirigente scolastico, con il DSGA, con i membri della commissione PAI, con i vari coordinatori di classe |

B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione

| | |
|--|---|
| B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero) | 5 |
| B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero) | 3 |
| B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero) | 7 |
| B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero) | 1 |
| B.5 - Personale totale | 187 |
| B.5.1 - Insegnanti totali (numero) | 147 |
| B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero) | 18 |
| B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero) | 22 |
| B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale) | 16% |
| B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale) | 25% |
| B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione | 28 |
| B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero) | 3 |
| B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione | Sostegno agli Studenti 1: - coordinamento delle attività di sostegno per gli alunni disabili, in particolare per la richiesta e la suddivisione dell'organico e la predisposizione dei PEI; - coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione; - coordinamento attività e progetti per gli Studenti con BES e per l'integrazione degli alunni stranieri. Sostegno agli Studenti 2: - apprendimenti degli allievi e rinnovo metodologie didattiche; - coordinamento iniziative per allievi con bisogni speciali per la sede Baruffi; - coordinamento del corso serale AFM. Integrazione e Autovalutazione: - coordinamento attività di Autovalutazione e di mantenimento del Marchio Saperi; - coordinamento attività di continuità educativa, in particolare con le scuole del primo grado; - coordinamento attività di inclusione, di recupero della dispersione e percorsi alternativi alle sanzioni disciplinari. |
| B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero) | 24 |
| B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione | "Individuazione degli alunni con BES, raccolta della documentazione riservata per la composizione del fascicolo personale degli alunni con BES (DISABILI – DSA), coordinamento nella stesura dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con DSA, coordinamento dei docenti specializzati per le attività di sostegno nell'analisi dei bisogni formativi dei singoli alunni, nella stesura dei piani educativi individualizzati, delle relazioni intermedie e finali di ciascun alunno con disabilità, elaborazione della richiesta dell'organico di sostegno, accoglienza nuove iscrizioni alunni con BES (DISABILI – DSA) e contatti con le Scuole Medie di provenienza, guida degli studenti con BES mediante osservazione iniziale, in itinere e finale. Rispettando le indicazioni emerse durante i lavori della commissione per i Bisogni Educativi Speciali e in collaborazione con i docenti coordinatori di classe, sono stati predisposti i documenti riguardanti gli alunni con DSA rivedendo il PDP. Sono state contattate le famiglie per la firma del relativo accordo. E' stata predisposta una cartellina con le relazioni degli alunni per semplificare il lavoro del prossimo anno. Si segnala un sensibile aumento di certificazioni pervenute negli ultimi anni. Si è cercato di partecipare a vari bandi progettuali, promossi dal MIUR e ai vari PON 2014/2020 è stato aggiornato il Piano annuale per l'Inclusione, due docenti hanno partecipato al Seminario a Torino per la restituzione dei dati PAI 16/17. Nei tre plessi sono stati compilati i vari allegati: biografia linguistica dello studente e scheda personale di accompagnamento dell'allievo straniero e sono stati organizzati corsi di |

| | |
|--|--|
| | lingua dello studio rivolti agli allievi stranieri che necessitavano di perfezionare la conoscenza della nostra lingua per una migliore integrazione nella classe e nella società. Inoltre in questa fase finale dell'anno scolastico si è effettuato apposito monitoraggio per consentire di attuare miglioramenti e strategie innovative. È stato possibile aderire a iniziative proposte dal territorio e che hanno supportato gli obiettivi del progetto, mediante attività e interventi a favore di giovani di origine straniera per favorire il successo formativo e l'integrazione sociale, esempio collaborazioni con il Centro Servizio Volontariato di Cuneo e con il Forum interregionale del volontariato Piemonte e Valle d'Aosta, che hanno altresì supportato la scuola nelle sanzioni alternative alle sospensioni disciplinari. Sono state continuamente predisposte azioni innovative al fine di motivare gli studenti e renderli protagonisti del loro processo di apprendimento. |
| B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero) | 1 |
| B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni | Una psicologa che supporta la scuola nel processo d'Inclusione e prevenzione del disagio sociale. |
| B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero) | 0 |
| B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor | NIENTE DA RILEVARE |
| B.8.5 - Altro (numero) | 0 |
| B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura) | NIENTE DA RILEVARE |
| B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B | Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi |
| B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda | Le Funzioni strumentali ad hoc effettuano un confronto con il Dirigente scolastico, con il DSGA, con i membri della commissione PAI e con i vari coordinatori di classe |
| C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES | |
| C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi) | 80% |
| C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero) | 21 |
| C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero) | 6 |
| C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero) | 44 |
| C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero) | 0 |
| C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF? | E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica |
| C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a | E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica |

| | |
|---|---|
| livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola? | |
| C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica? | E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti |
| C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C | Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi |
| C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda | Le Funzioni strumentali ad hoc effettuano un confronto con il Dirigente scolastico, con il DSGA, con i membri della commissione PAI e con i vari coordinatori di classe |
| D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive | |
| D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI) | 20 |
| D.1.1 - DS | 1 |
| D.1.2 - Collaboratori DS (numero) | 1 |
| D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero) | 3 |
| D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero) | 6 |
| D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero) | 2 |
| D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero) | 7 |
| D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero) | 0 |
| D.1.8 - Genitori (numero) | 0 |
| D.1.9 - Alunni (numero) | 0 |
| D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero) | 0 |
| D.1.11 - Altro (numero) | 0 |
| D.1.11.1 - Specificare "Altro" | NIENTE DA RILEVARE |
| D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero) | 0 |
| D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero) | 10 |
| D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA | Potenziare le buone prassi inclusive per arrivare a coinvolgere la totalità del personale, anche mediante apposita formazione. |
| D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B') | 2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedicati 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori |
| D.5.1 - Altro (specificare) | NIENTE DA RILEVARE |
| | |

| | |
|---|---|
| D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B') | 2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori |
| D.6.1 - Altro (specificare) | NIENTE DA RILEVARE |
| D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ? | |
| D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica? | 4) Almeno il 75% |
| D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)? | 4) Almeno il 75% |
| D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi? | 1) Non più del 25% |
| D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D | Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi |
| D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda | Le Funzioni strumentali ad hoc effettuano un confronto con il Dirigente scolastico, con il DSGA, con i membri della commissione PAI e con i vari coordinatori di classe |



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

CODICE
MECCANOGRAFICO
CNIS02900P

NOME SCUOLA
CNIS02900P

| SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: ISTITUTO PROFESSIONALE | |
|--|--------------------|
| Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate | |
| A - Rilevazione alunni | |
| A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 14 |
| A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola | 1 |
| A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero) | 0 |
| A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) | 0 |
| A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero) | 0 |
| A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) | 0 |
| A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero) | 14 |
| A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) | 1 |
| A.2 - Disturbi evolutivi specifici | 40 |
| A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola | 0 |
| A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero) | 40 |
| A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) | 0 |
| A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero) | 0 |
| A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) | 0 |
| A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero) | 0 |
| A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) | 0 |
| A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero) | 0 |
| A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) | 0 |
| A.2.5 - Altro (numero) | 0 |
| A.2.5.1 - Specificare "Altro" | NIENTE DA RILEVARE |
| | 30 |

| | |
|--|---|
| A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero) | |
| A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) | 0 |
| A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in compresenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero) | 30 |
| A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero) | 7 |
| A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero) | 16 |
| A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero) | 7 |
| A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero) | 5 |
| A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero) | 0 |
| A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero) | 3 |
| A.5.3 - Altro (numero) | 2 |
| A.5.3.1 - Specificare "Altro" | Stranieri con PDP |
| A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero) | 1111 |
| A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero) | 0 |
| A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3) | 84 |
| A.8 - Allievi con disabilità licenziati | 3 |
| A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme (numero) | 3 |
| A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze e valutazione non conforme (numero) | 0 |
| A.9 - Qual è la percentuale degli studenti con disabilità, tra quelli aventi diritto, che hanno svolto nell'anno 2017/18 attività di alternanza scuola lavoro? | 64% |
| A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A | Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi |
| A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda | Le Funzioni strumentali ad hoc effettuano un confronto con il Dirigente scolastico, con il DSGA, con i membri della commissione PAI e con i vari coordinatori di classe |
| B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione | |
| B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero) | 8 |
| B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero) | 3 |
| B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, | 7 |

| | |
|--|--|
| anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero) | |
| B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero) | 1 |
| B.5 - Personale totale | 187 |
| B.5.1 - Insegnanti totali (numero) | 147 |
| B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero) | 18 |
| B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero) | 22 |
| B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale) | 16% |
| B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale) | 25% |
| B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione | 28 |
| B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero) | 3 |
| B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione | Sostegno agli Studenti 1: - coordinamento delle attività di sostegno per gli alunni disabili, in particolare per la richiesta e la suddivisione dell'organico e la predisposizione dei PEI; - coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione; - coordinamento attività e progetti per gli Studenti con BES e per l'integrazione degli alunni stranieri. Sostegno agli Studenti 2: - apprendimenti degli allievi e rinnovo metodologie didattiche; - coordinamento iniziative per allievi con bisogni speciali per la sede Baruffi; - coordinamento del corso serale AFM. Integrazione e Autovalutazione: - coordinamento attività di Autovalutazione e di mantenimento del Marchio Saperi; - coordinamento attività di continuità educativa, in particolare con le scuole del primo grado; - coordinamento attività di inclusione, di recupero della dispersione e percorsi alternativi alle sanzioni disciplinari. |
| B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero) | 24 |
| B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione | "Individuazione degli alunni con BES, raccolta della documentazione riservata per la composizione del fascicolo personale degli alunni con BES (DISABILI – DSA), coordinamento nella stesura dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con DSA, coordinamento dei docenti specializzati per le attività di sostegno nell'analisi dei bisogni formativi dei singoli alunni, nella stesura dei piani educativi individualizzati, delle relazioni intermedie e finali di ciascun alunno con disabilità, elaborazione della richiesta dell'organico di sostegno, accoglienza nuove iscrizioni alunni con BES (DISABILI – DSA) e contatti con le Scuole Medie di provenienza, guida degli studenti con BES mediante osservazione iniziale, in itinere e finale. Rispettando le indicazioni emerse durante i lavori della commissione per i Bisogni Educativi Speciali e in collaborazione con i docenti coordinatori di classe, sono stati predisposti i documenti riguardanti gli alunni con DSA rivedendo il PDP. Sono state contattate le famiglie per la firma del relativo accordo. E' stata predisposta una cartellina con le relazioni degli alunni per semplificare il lavoro del prossimo anno. Si segnala un sensibile aumento di certificazioni pervenute negli ultimi anni. Si è cercato di partecipare a vari bandi progettuali, promossi dal MIUR e ai vari PON 2014/2020 è stato aggiornato il Piano annuale per l'Inclusione, due docenti hanno partecipato al Seminario a Torino per la restituzione dei dati PAI 16/17. Nei tre plessi sono stati compilati i vari allegati: biografia linguistica dello studente e scheda personale di accompagnamento dell'allievo straniero e sono stati organizzati corsi di lingua dello studio rivolti agli allievi stranieri che necessitavano di perfezionare la conoscenza della nostra lingua per una migliore integrazione nella classe e nella società. Inoltre in questa fase finale dell'anno scolastico si è effettuato apposito monitoraggio per consentire di attuare miglioramenti e strategie innovative. È stato possibile aderire a iniziative proposte dal territorio e che hanno supportato gli obiettivi del progetto, mediante attività e interventi a favore di giovani di origine straniera per favorire il successo formativo e l'integrazione sociale, esempio collaborazioni con il Centro Servizio Volontariato di Cuneo e con il Forum interregionale del volontariato Piemonte e Valle d'Aosta, che hanno altresì supportato la scuola nelle sanzioni alternative alle sospensioni disciplinari. Sono state continuamente predisposte azioni innovative al fine di motivare gli studenti e renderli protagonisti del loro processo di apprendimento. |
| B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero) | 1 |
| | Una psicologa che supporta la scuola nel processo d'Inclusione e prevenzione del disagio sociale. |

| | |
|--|---|
| B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni | |
| B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero) | 0 |
| B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor | NIENTE DA RILEVARE |
| B.8.5 - Altro (numero) | 0 |
| B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura) | NIENTE DA RILEVARE |
| B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B | Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi |
| B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda | Le Funzioni strumentali ad hoc effettuano un confronto con il Dirigente scolastico, con il DSGA, con i membri della commissione PAI e con i vari coordinatori di classe |
| C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES | |
| C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi) | 90% |
| C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero) | 16 |
| C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero) | 14 |
| C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero) | 54 |
| C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero) | 2 |
| C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF? | E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell' Istituzione Scolastica |
| C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola? | E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell' Istituzione Scolastica |
| C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica? | E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti |
| C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C | Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi |
| C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda | Le Funzioni strumentali ad hoc effettuano un confronto con il Dirigente scolastico, con il DSGA, con i membri della commissione PAI e con i vari coordinatori di classe |
| D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive | |
| D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata | 20 |

| | |
|---|---|
| in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI) | |
| D.1.1 - DS | 1 |
| D.1.2 - Collaboratori DS (numero) | 1 |
| D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero) | 3 |
| D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero) | 6 |
| D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero) | 2 |
| D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero) | 7 |
| D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero) | 0 |
| D.1.8 - Genitori (numero) | 0 |
| D.1.9 - Alunni (numero) | 0 |
| D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero) | 0 |
| D.1.11 - Altro (numero) | 0 |
| D.1.11.1 - Specificare "Altro" | NIENTE DA RILEVARE |
| D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero) | 0 |
| D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero) | 10 |
| D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA | Potenziare le buone prassi inclusive per arrivare a coinvolgere la totalità del personale, anche mediante apposita formazione. |
| D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B') | 2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedicati 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori |
| D.5.1 - Altro (specificare) | NIENTE DA RILEVARE |
| D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B') | 2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori |
| D.6.1 - Altro (specificare) | NIENTE DA RILEVARE |
| D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ? | |
| D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica? | 4) Almeno il 75% |
| D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei | 4) Almeno il 75% |

| | |
|--|---|
| documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)? | |
| D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi? | 1) Non più del 25% |
| D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D | Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi |
| D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda | Le Funzioni strumentali ad hoc effettuano un confronto con il Dirigente scolastico, con il DSGA, con i membri della commissione PAI e con i vari coordinatori di classe |

Stampa Chiudi



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE
MECCANOGRAFICO
CNIS02900P**
**NOME SCUOLA
CNIS02900P**



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE
MECCANOGRAFICO
CNIS02900P**
**NOME SCUOLA
CNIS02900P**

| | |
|--|--|
| Parte I.B - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE | |
| E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione | |
| E.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione? | 4 |
| E.1.1. - Specificare quali | "Protocolli DSA - HC - Stranieri - Convenzione con Il FORUM INTERREGIONALE PERMANENTE DEL VOLONTARIATO PIEMONTE VALLE D'AOSTA e il CENTRO SERVIZI PER IL VOLONTARIATO SOCIETA' SOLIDALE " |
| E.2 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ? | 25 |
| E.2.1 - Specificare quali | 1. Progetto Art. 9 Costituzione 2. Progetto Orientamento in uscita 3. Progetto Centro Sportivo Scolastico 4. Progetto Auser 5. Progetto Consulenza psicologica 6. Progetto Legalità 7. Progetto Musica 8. Progetto A voci spiegate 9. Progetto TETRIS 10. Progetto Porgi una mano 11. Progetto Teatro 12. Progetto Educazione alla Bellezza 13. Progetto Orientamento in entrata 14. Progetto DIRECO 15. Progetto Volare con i piedi per terra 16. Progetto Libertà ... ch'è si cara 17. Progetto Volontariato 18. Progetto Piazza insolita 19. Progetto Accoglienza 20. Progetto Primo Soccorso 21. Progetto Protesi mobile per il sociale 22. Progetto peer tutoring odontotecnico interno 23. Progetto PON inclusione 24. Progetto Inclusione allievi con BES 25. Progetto Il senso di una sfida una scuola per tutti |
| E.3 - L' Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto- CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO) | Si |
| E.3.1 - Formazione (SI/NO) | Si |
| E.3.2 - Consulenza (SI/NO) | Si |
| E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO) | Si |
| E.3.4 - Altro (specificare) | NIENTE DA RILEVARE |
| E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E | Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi |
| E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda | Le Funzioni strumentali ad hoc effettuano un confronto con il Dirigente scolastico, con il DSGA, con i membri della commissione PAI e con i vari coordinatori di classe |
| F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione | |
| F.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ? | 21 |
| F.1.1 - Specificare quali | 1. Progetto Centro Sportivo Scolastico 2. Progetto Auser 3. Progetto Consulenza psicologica 4. Progetto Legalità 5. Progetto Musica 6. Progetto A voci spiegate 7. Progetto TETRIS 8. |

| | |
|---|--|
| | Progetto Porgi una mano 9. Progetto Teatro 10. Progetto Educazione alla Bellezza 11. Progetto Orientamento in entrata 12. Progetto Volare con i piedi per terra 13. Progetto Libertà ... ch'è si cara 14. Progetto Volontariato 15. Progetto Piazza insolita 16. Progetto Accoglienza 17. Progetto Primo Soccorso 18. Progetto Protesi mobile per il sociale 19. Progetto PON inclusione 20. Progetto Inclusione allievi con BES 21. Progetto Il senso di una sfida una scuola per tutti |
| F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili) | Servizi Sociali/Enti Territoriali Privato sociale Servizi sanitari Università/Agenzie formative |
| F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale? | 7 |
| F.2.1 - Specificare quali | 1. Progetto Auser 2. Progetto TETRIS 3. Progetto Porgi una mano 4. Progetto Teatro 5. Progetto Volontariato 6. Progetto Protesi mobile per il sociale 7. Progetto Il senso di una sfida una scuola per tutti |
| F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ? | 35 |
| F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ? | 7 |
| F.4.1 - Specificare quali | 1. Progetto Centro Sportivo Scolastico 2. Progetto Auser 3. Progetto Consulenza psicologica 4. Progetto Legalità 5. Progetto Musica 6. Progetto A voci spiegate 7. Progetto TETRIS 8. Progetto Porgi una mano 9. Progetto Teatro 10. Progetto Educazione alla Bellezza 11. Progetto Orientamento in entrata 12. Progetto Volare con i piedi per terra 13. Progetto Libertà ... ch'è si cara 14. Progetto Volontariato 15. Progetto Piazza insolita 16. Progetto Accoglienza 17. Progetto Primo Soccorso 18. Progetto Protesi mobile per il sociale 19. Progetto PON inclusione 20. Progetto Inclusione allievi con BES 21. Progetto Il senso di una sfida una scuola per tutti |
| F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ? | 5 |
| F.5.1 - Specificare quali | 1. Progetto Art. 9 Costituzione 2. Progetto Orientamento in uscita 3. Progetto PON inclusione 4. Progetto Inclusione allievi con BES 5. Progetto Il senso di una sfida una scuola per tutti |
| F.6 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali ? | 13 |
| F.6.1 - Specificare quali | 1. Progetto Consulenza psicologica 2. Progetto Legalità 3. Progetto TETRIS 4. Progetto Porgi una mano 5. Progetto Libertà ... ch'è si cara 6. Progetto Volontariato 7. Progetto Piazza insolita 8. Progetto Primo Soccorso 9. Progetto Protesi mobile per il sociale 10. Progetto peer tutoring odontotecnico interno 11. Progetto PON inclusione 12. Progetto Inclusione allievi con BES 13. Progetto Il senso di una sfida una scuola per tutti |
| F.7 - Altro | 0 |
| F.7.1 - Specificare "Altro" | NIENTE DA RILEVARE |
| F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F | Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi |
| F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda | Le Funzioni strumentali ad hoc effettuano un confronto con il Dirigente scolastico, con il DSGA, con i membri della commissione PAI e con i vari coordinatori di classe |
| G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione | |
| G.1 - Quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali con finalità inclusive ? (dati in €) | 2882,67€ |
| G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali? | 50% |
| G.2 - Quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto per finalità inclusive (dati in €) | 12547,50€ |
| | 20% |

| | |
|--|--|
| G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al Fondo d'Istituto? | |
| G.3. - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio dell'Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi ? (dati in €) | 93915,30€ |
| G.4. - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €) | 2857,50€ |
| G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G | Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi |
| G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda | Le Funzioni strumentali ad hoc effettuano un confronto con il Dirigente scolastico e con il DSGA. |
| H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione | |
| H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale): | 128511€ |
| H.1.1 - Comune (dati in €) | 934,00€ |
| H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €) | 9000,00€ |
| H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €) | 0,00€ |
| H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €) | 14500,00€ |
| H.1.5 - Regione (dati in €) | 2000,00€ |
| H.1.6 - USR (dati in €) | 3791,90€ |
| H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €) | 4371,80€ |
| H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €) | 0,00€ |
| H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €) | 93915,30€ |
| H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9 | NIENTE DA RILEVARE |
| H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate all'inclusione | |
| H.2.1 - Per Personale interno (dati in €) | 104079,00€ |
| H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €) | 22796,63€ |
| H.2.3 - Altro (dati in €) | 1637,37€ |
| H.2.3.1 - Specificare "Altro" | NIENTE DA RILEVARE |
| H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H | Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi |
| H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda | Le Funzioni strumentali ad hoc effettuano un confronto con il Dirigente scolastico e con il DSGA. |
| Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione) | |
| I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33) | |

| | |
|---|---|
| I.1 - <i>La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari</i> | 3) Positiva |
| I.2 - <i>Queste attività sono efficaci?</i> | 3) Positiva |
| I.3 - <i>Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?</i> | 3) Positiva |
| I.4 - <i>Questi interventi sono efficaci?</i> | 3) Positiva |
| I.5 - <i>Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?</i> | 3) Positiva |
| I.6 - <i>In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?</i> | 4) Eccellente |
| I.7 - <i>I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?</i> | 4) Eccellente |
| I.8 - <i>La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?</i> | 4) Eccellente |
| I.9 - <i>Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?</i> | 3) Positiva |
| I.10 - <i>La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?</i> | 3) Positiva |
| I.11 - <i>Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico</i> | 3) Positiva |
| I.12 - <i>La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?</i> | 3) Positiva |
| I.13 - <i>Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?</i> | 3) Positiva |
| I.14 - <i>È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione</i> | 3) Positiva |
| I.15 - <i>Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Autonomia scolastica:</i> | |
| I.15.1 - Punti di forza | La scuola è attenta alle necessità di tutti gli allievi e pertanto realizza attività al fine di favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, con bisogni educativi speciali e degli allievi stranieri. Tutti gli Insegnanti del Consiglio di Classe, dopo essere stati messi al corrente del profilo personale dello studente dai referenti, collaborano alla stesura del Piano Educativo e, al fine di raggiungere gli obiettivi definiti in tali piani, utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, anche in collaborazione con le famiglie e con gli specialisti, alla luce degli aggiornamenti annuali. Nell'ottica di un'accoglienza inclusiva che tende a valorizzare le diversità, l'Istituto attiva percorsi specifici e partecipa a progettualità proposte dal territorio. |
| I.15.2 - Punti di debolezza | " realizza attività al fine di favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, con bisogni educativi speciali e degli allievi stranieri. Tutti gli Insegnanti del Consiglio di Classe, dopo essere stati messi al corrente del profilo personale dello studente dai referenti, collaborano alla stesura del Piano Educativo e, al fine di raggiungere gli obiettivi definiti in tali piani, utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, anche in collaborazione con le famiglie e con gli specialisti, alla luce degli aggiornamenti annuali. Nell'ottica di un'accoglienza inclusiva che tende a valorizzare le diversità, l'Istituto attiva percorsi specifici e partecipa a progettualità proposte dal territorio. La principale difficoltà che incontra la scuola è quella di far capire a tutti i docenti che occorre calibrare le proprie strategie educative e didattiche ai reali bisogni degli studenti. Manca una formazione più generalizzata per tutti i docenti sui temi interculturali e sulle strategie da adottare nei confronti delle nuove generazioni |
| I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I | Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi |
| I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda | Le Funzioni strumentali ad hoc effettuano un confronto con il Dirigente scolastico, con il DSGA, con i membri della commissione PAI e con i vari coordinatori di classe |
| L - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV) | |

| | |
|---|--|
| L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV) | Risultati (esiti promossi al primo anno, seconde e quarte con giudizio sospeso - Competenze di cittadinanza (voti di condotta e catalogazione sospensioni e censure) - Riuscita (esiti promossi al quinto anno) - Risultato di gradimento (monitoraggio customer satisfaction al termine delle classi prime e del quinto anno) |
| L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo) | Processi da migliorare: continuità e orientamento in ingresso - orientamento in uscita - aggiornamento |
| L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti) | Il raccordare i curricula con le scuole secondarie di primo grado di riferimento, in un'ottica di continuità e di collaborazione, può contribuire a rendere più omogeneo il percorso formativo dello studente e a facilitarne il passaggio da un ordine di scuola ad un altro. Nel caso di ragazzi con difficoltà si può intervenire in modo più tempestivo sia nell'attuare strategie di recupero/integrazione, sia nel proporre percorsi di riorientamento, al fine di evitare la dispersione. Le strategie utilizzate sono finalizzate ad una più specifica, incisiva ed attenta preparazione dell'allievo, per facilitarne il proseguo in ambito universitario e/o l'entrata nel mondo del lavoro. |
| L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L | Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi |
| L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda | Le Funzioni strumentali ad hoc effettuano un confronto con il Dirigente scolastico, con il DSGA, con i membri della commissione PAI e con i vari coordinatori di classe |
| M - Note finali | |
| M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI | "Non abbiamo avuto particolari difficoltà nella compilazione in quanto: 1. Annualmente viene compilato nei dettagli il PAI cartaceo secondo le indicazioni ministeriali 2. Il RAV è dettagliato 3. I PdM coerenti al RAV 4. Il supporto del marchio SAPERI" |