



Candidatura N. 49185 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	MONDOVI' 'CIGNA-BARUFFI-GARELLI'
Codice meccanografico	CNIS02900P
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA DI CURAZZA NR. 15
Provincia	CN
Comune	Mondovi'
CAP	12084
Telefono	017442601
E-mail	CNIS02900P@istruzione.it
Sito web	www.cigna-baruffi-garelli.gov.it
Numero alunni	1215
Plessi	CNRI02901A - MONDOVI' "F. GARELLI" CNTD029011 - MONDOVI' "G. BARUFFI" CNTD02951A - MONDOVI'"G.BARUFFI"SERALE CNTF029017 - MONDOVI' "G. CIGNA"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 49185 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	LIB(E)RI attraverso i libri	€ 12.964,00
Lingua madre	La cultura fa rete	€ 10.164,00
Scienze	Sperimenta e divertiti	€ 10.764,00
Lingua straniera	Be English!	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.656,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: INNOVARE LA DIDATTICA PER GENERARE COMPETENZE: IMPARARE COLLABORANDO

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il raccordare i curricula con le scuole secondarie di primo grado di riferimento, in un'ottica di continuità e di collaborazione, contribuisce a rendere più omogeneo il percorso formativo dello studente e a facilitarne il passaggio da un ordine di scuola ad un altro. Nel caso di ragazzi con difficoltà si può intervenire in modo più tempestivo sia nell'attuare strategie di recupero/integrazione, sia nel proporre percorsi di riorientamento, per evitare la dispersione. Le strategie utilizzate sono finalizzate a una più specifica e attenta preparazione dell'allievo, per facilitarne il proseguo in ambito universitario/o l'entrata nel mondo del lavoro. Con gruppi di lavoro, che comprendono tutte le istituzioni scolastiche del Monregalese e scuole presenti nei comuni limitrofi a Mondovì, che si confrontano e che si formano sul Cooperative Learning e/o innovazione didattica, utilizzo delle nuove tecnologie, per programmare, verificare e documentare percorsi più strettamente legate alle varie discipline. Si intende fornire agli insegnanti la possibilità di sperimentare una delle tecniche che più si adatta alla didattica per competenze prescritta dai nuovi ordinamenti scolastici. Si incentiva la motivazione con una metodologia innovativa comune, che sviluppa abilità cognitive e sociali.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La situazione di crisi degli ultimi anni, basso reddito e forte immigrazione ha coinvolto anche il nostro territorio causando un rischio dispersione scolastica con mancanza di punti di riferimento solidi. La situazione sociale del territorio su cui verte la scuola è così strutturata: stranieri residenti a Mondovì al 1/1/16 di 2842 abitanti = 12,6% (su 22.556 abitanti) (ISTAT). Dall'INVALSI 16 il background ESCS familiare mediano degli studenti è passato da una situazione medio alta ad una situazione degli ultimi due anni medio bassa. Dall'ISTAT la percentuale di alunni fino all'assolvimento dell'obbligo è del 16,55% contro un 23,98% di adulti oltre i 65 anni: ciò causa un'attenzione maggiore all'assistenza degli anziani a scapito della fascia scolare. Nel settembre 16 il Centro Studi della CRC ha aggiornato il dossier socio economico della provincia: il numero degli adulti con basso livello d'istruzione è più alto rispetto al dato medio provinciale. È ancora bassa la propensione alla formazione continua, il 6,3% della popolazione adulta segue percorsi formativi. Il PAI aggiornato dall'Istituto riporta una percentuale di BES (disabili, disturbi evolutivi specifici e svantaggi) pari al 20%. Dal RAV risulta che 1,18% degli studenti non ha frequentato quindi a rischio abbandono.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i programmi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Scuola MONDOVI' 'CIGNA-BARUFFI-
GARELLI' (CNIS02900P)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

S'intende potenziare gli apprendimenti linguistici, espressivi e creativi, nonché le competenze in lingua madre, lingua straniera e scienze; sperimentare metodologie innovative per far acquisire competenze; la formazione e l'autoformazione degli insegnanti è uno strumento fondamentale per la promozione dell'innovazione e per il miglioramento e la crescita professionale del personale in relazione alle trasformazioni in atto nel mondo della scuola. Gli obiettivi di apprendimento si configurano sotto forma di "sapere come fare a", piuttosto che di "conoscere che"; in questo modo il soggetto prende coscienza del perché è necessario conoscere qualcosa e come una certa conoscenza può essere utilizzata. È necessario creare una scuola per tutti, che tenga conto delle specificità di ognuno: creare situazioni adatte a tutti gli studenti, atte all'inclusione e a evitare la dispersione; migliorare le strategie per imparare; creare situazioni laboratoriali in tutte le discipline; migliorare la creatività e la motivazione allo studio; valorizzazione del dialogo interculturale e interreligioso; migliorare le competenze con azioni di peer to peer; trasmettere informazioni usando innovazione; saper utilizzare il computer e altre tecnologie per comunicare e instaurare rapporti collaborativi.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'Istituto promuove, attraverso progetti, gruppi di lavoro, e commissioni azioni positive volte a favorire le competenze di base ed un'adeguata formazione degli allievi. Tenendo conto della tipologia dell'utenza e del territorio, l'utilizzo di strategie mirate porta al miglioramento della qualità del servizio ottimizzando le risorse presenti. Favorisce mediante un arricchimento linguistico e scientifico degli allievi, una migliore comprensione, una maggiore integrazione nelle classi e nella società, una maggiore inclusione. Tali azioni facilitano l'inserimento nel mondo del lavoro e il proseguimento negli studi. I docenti arricchiscono il proprio bagaglio culturale e professionale con autoformazione, corsi di aggiornamento, progetti e percorsi in rete, focalizzati, su innovazione e utilizzo della multimedialità. Per il successo scolastico sono attivi accordi, azioni di accoglienza, di orientamento, d'innovazione, di coinvolgimento degli studenti e dei genitori, nonché l'estensione del peer tutoring e di azioni di prevenzione del disagio. Tutte le strategie poste in atto sono necessarie vista la configurazione variegata dell'istituzione scolastica che presenta al suo interno molteplici indirizzi di studio.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MONDOVI' 'CIGNA-BARUFFI-
GARELLI' (CNIS02900P)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola intende proseguire e potenziare gli interventi di ricerca – azione nei diversi ambiti disciplinari: linguistico, scientifico e di cittadinanza, mediante innovazione didattica, formazione/informazione, rendendo protagonista lo studente del proprio processo di formazione, evitando così la dispersione ed incentivando l'inclusione. Si prevede pertanto di effettuare attività pomeridiane distribuite sui tre plessi dell'istituto, nell'arco di due annualità, che saranno di supporto a quanto già messo in atto. Le azioni previste sono le seguenti: ore pomeridiane di attività di peer tutoring suddivise nei tre plessi, al fine di migliorare le competenze della lingua madre, della lingua straniera e delle scienze, in collaborazione con scuole del territorio; ore pomeridiane di attività creative al fine di produrre elaborati in modo innovativo e predisporre eventi specifici con la collaborazione di scuole, centri di formazione professionale del territorio, Enti e o Associazioni, famiglie (es.: utilizzando metodologie quali digital storytelling, cooperative learning, flipped classroom, role playing, debate ecc.); ore pomeridiane di azioni innovative finalizzate all'acquisizione della certificazione in B1 con il supporto di assistenti madrelingua nelle scuole.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Collaborano con il progetto:

Enti e/o esperti sulle nuove metodologie per la formazione dei docenti per la realizzazione PdM;

Enti e/o Associazioni e CSV di Cuneo, per sensibilizzare al dialogo interculturale e interreligioso;

librerie del territorio, che intervengono come esperti per la presentazione di novità editoriali rivolte ai giovani e adolescenti;

Confcooperative per la creazione di cooperative simulate;

esperto informatico a supporto dell'utilizzo della multimedialità;

Scuole secondarie di primo grado e Istituti Comprensivi, per collaborare in azioni di peer tutoring, per eventi e per lo sviluppo delle competenze di base mediante innovazione;

Centri di Formazione Professionale, per lo sviluppo delle competenze di base mediante innovazione didattica e supporto alla formazione dei docenti;

Rete SIRQ, Ente accreditato dal MIUR per la formazione, a supporto dell'aggiornamento dei docenti;

Fondazione CRC, con progetti a supporto delle competenze di base in ambito scientifico;

USR Piemonte ed Emilia Romagna, mediante progetto Teacher Assistant, che prevede la presenza di assistenti madrelingua nelle scuole;

Comune per la realizzazione di eventi;

Biblioteca parrocchiale di Mondovì Borgo Ferrone "Franca e Mario Gasco", Amici di Mondovì Piazza: Biblioteca civica e Centro Monregalese.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto presenta innovazione perchè privilegia una didattica del fare per promuovere inclusione e potenziare le eccellenze, si mettono in atto buone prassi che dovranno avere carattere di trasferibilità e diffusione sul territorio, anche con eventi ed in collaborazione con più partner, in primis le famiglie. I docenti si formano anche con gruppi di lavoro per sperimentare le nuove metodologie: imparare ed incentivare il digitale, il cooperative learning, le dinamiche di gruppo, il brainstorming, il problem solving, la peer education, il roleplaying, il debate, l'uso di metodologie CLIL per l'apprendimento disciplinare linguistico, apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare, creazione di eventi specifici, simulazioni cooperative. Le tecnologie consentono lezioni partecipate, creative, di promozione delle competenze di base, di supporto personalizzato. L'allievo diventa protagonista, con il docente sperimenta la costruzione del sapere e aiuta i propri compagni a gestire ed elaborare passaggi che richiedono impegno. La creatività nasce anche dalla promozione di approcci interdisciplinari che valorizzino le potenzialità presenti negli studenti rendendoli unici, inoltre la scuola cerca collaborazioni sul territorio e coinvolge le famiglie.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Gli obiettivi di direzione per la qualità del servizio, che sono di riferimento per il PTOF e per i progetti recitano: assicurare a ogni studente il successo formativo, attuando strategie adeguate tramite anche il rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per evitare la dispersione. Rendere lo Studente protagonista e costruttore del suo processo di apprendimento con: relazioni autentiche; attenzione agli alunni con BES; utilizzo della didattica laboratoriale e innovativa. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifico-tecnologiche con azioni di recupero. Potenziamento delle capacità espressive e di cittadinanza. Implementare la comunicazione interna ed esterna. Le attività previste nel progetto si pongono in continuità con azioni innovative già in essere in Istituto e tendono a potenziarle, es. progetto IRIDE ++, Officina Didattica. Alcuni progetti già esistenti realizzano il PdM dell'Istituto. La priorità del RAV nelle aree di processo risulta essere: "Continuità e Orientamento"; la scuola a tal fine sta riflettendo e mettendo in atto una serie di azioni, quali innovazione e collaborazioni per lo sviluppo delle competenze di base non solo trasversali ma anche verticali, quindi con il coinvolgimento della scuola secondaria di primo grado.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per coinvolgere gli studenti con maggior disagio si adottano le seguenti strategie: peer to peer, azioni di rinforzo e di recupero mediante le azioni innovative in precedenza elencate. La scuola, inoltre, intende attuare innovazione per una migliore: gestione delle classi, organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici e relazioni tra docenti, alunni e famiglie, questo per una didattica inclusiva e attenta a ogni situazione. Le attività personalizzate e gli strumenti metodologici e didattici ritenuti più idonei vengono esplicitati e formalizzati, per assicurare la continuità didattica e la condivisione delle strategie intraprese, con gli stakeholder. Si prevede di effettuare un'osservazione più attenta dei gruppi classe con l'obiettivo di identificare precocemente i segnali di un possibile disagio, nel tentativo di guidare e accompagnare insegnanti e genitori nell'attuazione di percorsi e strategie di intervento volti a favorire il benessere degli studenti. Si guidano gli studenti a mettere in atto azioni di autovalutazione, per guidarli a comprendere come procedono durante il compito assegnato e come mettere in atto adeguati aggiustamenti.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Si prevede di valutare gli impatti previsti sui destinatari, mediante l'osservazione degli esiti scolastici, intermedi e finali, con appositi monitoraggi sulla progettualità messa in atto, somministrazione di customer satisfaction agli stakeholder, inoltre nel progetto si indicano dettagliatamente indicatori e valori attesi. Per quanto concerne l'osservazione e il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, si pone in continuità con il progetto per la realizzazione del PdM, ossia la scuola in collaborazione con la scuola secondaria di primo grado, costruisce un documento/ rendicontazione, per ogni competenza prevista dal modello ministeriale di passaggio, quali modalità e/o azioni sono state intraprese, anche alla luce dell'innovazione didattica messa in atto. Docente e allievo insieme verificano i risultati per sviluppare il pensiero critico creativo e creare un legame tra le attività innovative e partecipate proposte e la pratica didattica quotidiana. Grazie al potenziamento e al controllo delle azioni dipartimentali si auspica una condivisione pressochè totale di criteri di valutazione condivisi.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MONDOVI' 'CIGNA-BARUFFI-
GARELLI' (CNIS02900P)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

L'Istituto effettua azioni di catalogazione, mappatura, rendicontazione delle azioni svolte, PPT, video, atti della cooperativa sociale, libri parlanti, canovacci di lezioni preparate dagli studenti ecc., si rendono disponibili, mediante giornalini d'Istituto, divulgazione sul sito d'Istituto e giornali locali, si predispongono presentazioni in Powerpoint che rendicontano fasi di lavoro, criteri di osservazione e azioni di valutazione non cognitiva, in quanto lo studente ideale partecipa alle attività, possiede, in relazione all'età, un certo grado di autonomia, di capacità di critica e di autocritica è in grado di comprendere adeguatamente i problemi postigli, di utilizzare metodi di lavoro efficaci, di raggiungere risultati positivi, di collaborare con l'insegnante e coi i compagni. Si organizzeranno eventi in collaborazione con il territorio, con gli Enti, con le associazioni, con le famiglie, con le scuole secondarie di primo grado e con il Centro di formazione professionale. Le metodologie messe in atto saranno utili per produrre lavori individuali e di gruppo, per incentivare una didattica ludica, per guidare gli studenti all'autovalutazione, per organizzare eventi e relazioni con il territorio.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli studenti vengono coinvolti continuamente, perchè innanzitutto affiancano i docenti nel monitorare e tenere sotto controllo la qualità del progetto, partecipano attivamente all'attuazione delle varie strategie innovative e nel renderle trasferibili sul territorio. Si impegnano nella creazione di una cooperativa sociale simulata con incarichi specifici e con un suo statuto. Alcune attività potranno rientrare nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro, perchè si vanno a potenziare parallelamente, alle competenze linguistico, scientifico le abilità comunicative, di cittadinanza e relazionali. Le famiglie si coinvolgeranno rendendoli partecipi delle azioni messe in atto mediante supporto alla divulgazione degli eventi, predisposizione di volantinaggi e in taluni casi saranno essere di aiuto per la realizzazione di determinate azioni innovative, con interventi specifici.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ARTICOLO 9 DELLA COSTITUZIONE	134	http://www.cigna-baruffi-garelli.gov.it/documenti-docenti/progetti-pof/cigna/683-progetti-pof-cigna-2016-17
CERTIFICAZIONE DELF LIVELLO B2	135	http://www.cigna-baruffi-garelli.gov.it/documenti-docenti/progetti-pof/baruffi/684-progetti-pof-baruffi-2016-17
IL SENSO DI UNA SFIDA - UNA SCUOLA PER TUTTI	137	http://www.cigna-baruffi-garelli.gov.it/documenti-docenti/progetti-pof/garelli/685-progetti-pof-garelli-2016-17
INNOVARE LA DIDATTICA	130	http://www.cigna-baruffi-garelli.gov.it/documenti-docenti/progetti-pof/garelli/685-progetti-pof-garelli-2016-17
IRIDE ++ - MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI	130	http://www.cigna-baruffi-garelli.gov.it/documenti-docenti/606-progetto-iride
OFFICINA DIDATTICA	130	http://www.cigna-baruffi-garelli.gov.it/documenti-docenti/progetti-pof/cigna/683-progetti-pof-cigna-2016-17
P.E.T. + FCE (FIRST Certificate)	131	http://www.cigna-baruffi-garelli.gov.it/documenti-docenti/progetti-pof/cigna/683-progetti-pof-cigna-2016-17
SCHOOL LINK	135	http://www.cigna-baruffi-garelli.gov.it/documenti-docenti/progetti-pof/baruffi/684-progetti-pof-baruffi-2016-17

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
Adesione a partnership	1	AGE Associazione Genitori ONLUS	Accordo	4044/IV-5	13/05/2017	Sì
Adesione a partnership	1	CFP Cebano Monregalese S.c.a.r.l.	Accordo	3989/IV-5	12/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
Adesione a partnership	CNIC85900A MONDOVI' 2	4043/IV-5	13/05/2017	Sì



Adesione a partnership	CNIC813001 CEVA 'A.MOMIGLIANO'	4013/IV-5	12/05/2017	Si
Adesione a partnership	CNIC85800E MONDOVI' 1	4020/IV-5	12/05/2017	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
LIB(E)RI attraverso i libri	€ 12.964,00
La cultura fa rete	€ 10.164,00
Sperimenta e divertiti	€ 10.764,00
Be English!	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: LIB(E)RI attraverso i libri

Dettagli modulo

Titolo modulo	LIB(E)RI attraverso i libri
Descrizione modulo	Questo modulo prevede l'acquisizione di competenze relative alla lettura in modo creativo e stimolante con azioni laboratoriali, di peer to peer in collaborazione con Enti, Associazioni, Comune, altre scuole, librerie e le famiglie degli alunni. Si vuole ampliare la conoscenza delle offerte letterarie mirate alla fascia d'età 11-18 anni, stimolando così l'interesse verso la lettura, parimenti gli studenti saranno seguiti in un percorso di formazione, al fine di rafforzare la comprensione del testo. Alla fine i ragazzi più grandi, durante un evento, diventeranno a loro volta formatori degli studenti più piccoli. Per realizzare al meglio l'attività sarà creata una cooperativa simulata con specifico statuto. L'uso delle metodologie innovative (peer education, cooperative learning, dinamiche di gruppo, incentivazione del digitale, brainstorming, problem solving, roleplaying, debate) consente agli studenti di acquisire e utilizzare la capacità di argomentazione e dialogo critico fondamentali nel mondo degli adulti e di produrre video, PPT per rendere trasferibili nel tempo e nello spazio i prodotti e le esperienze. Gli alunni al termine dei percorsi avendo acquisito specifiche competenze potranno affiancare nei corsi di recupero mediante peer to peer gli alunni in difficoltà.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	15/06/2019



Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	CNRI02901A CNTD029011 CNTF029017
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LIB(E)RI attraverso i libri

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					12.964,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: La cultura fa rete

Dettagli modulo

Titolo modulo	La cultura fa rete
Descrizione modulo	<p>Si prevede la prosecuzione del progetto "Articolo 9" della Costituzione come da PTOF. Si aderisce alla proposta di Curatela di Edizione Moderna di predisporre un breve testo di cultura locale o nazionale con allievi del biennio e del triennio, le attività attuate saranno riconosciute anche nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro. Si collaborerà con il territorio in particolare con Biblioteche e con gli Amici di Piazza. Attraverso una rete di collaborazioni si porteranno gli studenti ad interagire tra di loro e con il territorio e a meglio conoscere le realtà in cui vivono.</p> <p>Si aumenteranno le competenze di base degli allievi con informazioni e pratiche extrascolastiche.</p> <p>Per attuare tali percorsi si farà uso di metodologie innovative, coinvolgenti e creative, esempio creazione di video, testi e presentazioni, a fine percorso si renderà trasferibile il tutto con eventi che renderanno visibili le azioni messe in atto.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	15/06/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	CNRI02901A CNTD029011 CNTF029017



Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La cultura fa rete

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Sperimenta e divertiti

Dettagli modulo

Titolo modulo	Sperimenta e divertiti
Descrizione modulo	<p>Favorire lo sviluppo di competenze scientifiche e comunicative attraverso l'organizzazione di incontri di divulgazione scientifica tenuti dagli alunni. Per l'organizzazione gli alunni saranno affiancati dai docenti, che forniranno una traccia delle tematiche da trattare nell'incontro. Gli alunni svilupperanno il 'canovaccio' fornito dal docente facendo ricerche, esperimenti e preparando gli opportuni discorsi introduttivi. Ove possibile verranno incentivati collegamenti interdisciplinari con discipline umanistiche, in particolare con storia e religione per sottolineare l'evoluzione che ha sempre avuto il pensiero scientifico. L'accesso agli incontri, che si terranno in orario extracurricolare, sarà aperto al territorio e alle altre scuole con appositi eventi.</p> <p>Con lo stesso approccio di peer to peer si svolgeranno attività nei laboratori dell'istituto per consentire anche agli alunni di classi inferiori di sperimentare le scienze; si potranno anche svolgere incontri per l'orientamento scolastico in uscita dalle scuole secondarie di primo grado. Gli alunni al termine dei percorsi avendo acquisito specifiche competenze potranno affiancare nei corsi di recupero mediante peer to peer gli alunni in difficoltà.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	15/06/2019
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	CNRI02901A CNTD029011 CNTF029017
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Sperimenta e divertiti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Be English!

Dettagli modulo

Titolo modulo	Be English!
Descrizione modulo	Gli studenti utilizzeranno le azioni di cooperative learning, peer to peer, giochi di ruolo, uso di metodologie CLIL per l'apprendimento disciplinare linguistico, apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare, saranno affiancati in alcune ore da assistenti madrelingua per creare un "libro parlante" o un video con attenzione alle tecniche di lettura ad alta voce e alle tecniche di registrazione al microfono e di editing audio. Si cercherà di rendere lo studente padrone della lingua anche mediante dibattiti a squadre (debate). Gli alunni al termine dei percorsi avendo acquisito specifiche competenze potranno affiancare nei corsi di recupero mediante peer to peer gli alunni in difficoltà. Le strategie messe in atto consentiranno ad alcuni alunni di acquisire le competenze per accedere alla certificazione B1.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	15/06/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CNRI02901A CNTD029011 CNTF029017
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Be English!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MONDOVI' 'CIGNA-BARUFFI-
GARELLI' (CNIS02900P)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
INNOVARE LA DIDATTICA PER GENERARE COMPETENZE: IMPARARE COLLABORANDO	€ 44.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 44.656,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 49185)
Importo totale richiesto	€ 44.656,00
Num. Delibera collegio docenti	N. 5/5_2016/17
Data Delibera collegio docenti	10/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	N. 6/6_2016
Data Delibera consiglio d'istituto	28/09/2016
Data e ora inoltro	15/05/2017 12:56:38
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>LIB(E)RI attraverso i libri</u>	€ 12.964,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>La cultura fa rete</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Sperimenta e divertiti</u>	€ 10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Be English!</u>	€ 10.764,00	
	Totale Progetto "INNOVARE LA DIDATTICA PER GENERARE COMPETENZE: IMPARARE COLLABORANDO"	€ 44.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.656,00	